

Sylabus przedmiotu na studiach doktoranckich

Nazwa przedmiotu	Jak zaprojektować kurs - kierunki humanistyczne i społeczne
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	-
Język przedmiotu	polski
Efekty kształcenia dla przedmiotu ujęte w kategoriach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	<p>W wyniku zajęć warsztatowych doktorant zdobędzie wiedzę na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strategii projektowania zajęć dydaktycznych - warunków i cech dobrego projektu zajęć - projektowania poszczególnych elementów kursu (celów wyrażonych językiem efektów kształcenia, bilansu punktów ECTS, sposobów waluacji założonych efektów kształcenia, doboru treści kształcenia, ustalaniu procedur realizacji, konstruowania przykładowych scenariuszy zajęć) - ewaluacji zajęć i zaprojektowanego kursu <p>W toku zajęć kształtowane będą następujące umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętność projektowania autorskich kursów kształcenia studentów - konstruowania przykładowych scenariuszy zajęć - konstruowania narzędzi ewaluacyjnych <p>Kurs zakłada, iż w wyniku indywidualnej oraz grupowej pracy warsztatowej wsparciu podlegać będą różnorodne kompetencje społeczne, które ułatwiają działalność projektową - np. otwartość na zmianę i alternatywę, nastawienie na poszukiwanie alternatywnych strategii realizacji założonych celów kształcenia, gotowość do doskonalenia profesjonalnych umiejętności nauczyciela akademickiego.</p>
Typ przedmiotu (obowiązkowy/fakultatywny)	fakultatywny
Imię i nazwisko osoby/osób prowadzącej/prowadzących przedmiot	dr hab. Anna Sajdak
Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany przedmiot	dr hab. Anna Sajdak
Sposób realizacji	warsztat
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak
Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	2 ECTS
Bilans punktów ECTS	18 godzin zajęć w kontakcie 5 godzin za zaprojektowanie efektów kształcenia kursu,

	<p>wpisanych w matrycę efektów kształcenia dla kierunku 28 godzin na zaprojektowanie zajęć kursu – konspekty zajęć 9 godzin na zaprojektowanie narzędzi ewaluacyjnych pracy studenta oraz ewaluacji kursu</p> <p>Razem 60 godz. = 2 ECTS</p>
Stosowane metody dydaktyczne	Dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, metoda projektów, metody aktywizujące
Metody sprawdzania i oceny efektów kształcenia uzyskanych przez doktorantów	W toku zajęć prowadzona będzie ewaluacja formatywna - bieżąca, której celem będzie udzielanie informacji zwrotnych na temat poziomu poprawności wykonywanych zadań. Ewaluacja końcowa na podstawie wykonanego projektu - projekt kursu zajęć dla studentów z wybranego obszaru kształcenia
Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia przedmiotu	Zaliczenie na podstawie pozytywnie zaliczonych prac cząstkowych wykonywanych na zajęciach oraz pozytywnie ocenionej pracy projektowej - projekt kursu zajęć dla studentów
Treści przedmiotu*	<p>Zajęcia warsztatowe obejmują 6 spotkań po 3 godziny lekcyjne, których tematyka dotyczy będzie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Strategie projektowania kursów i zajęć dla studentów, warunki i cechy dobrego projektu. Elementy projektu. 2. Formułowanie celów kształcenia wyrażonych językiem efektów kształcenia. Taksonomie celów kształcenia, procedura operacjonalizacji celów kształcenia, budowa celu operacyjnego. 3. Narzędzia walidacji efektów kształcenia. Zadania dydaktyczne, ich rodzaje i budowa. Strategie doboru i układu treści kształcenia. 4. Dobór alternatywnych strategii realizacji celów kształcenia. Dobór metod, form, środków, narzędzi kształcenia, aranżacja przestrzeni kształcenia. Konstruowanie przykładowych scenariuszy zajęć. 5. Ewaluacja kursu, programu kształcenia, działań dydaktycznych
Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej*	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ewaluacja a jakość kształcenia w szkole wyższej</i>, red. A.Brzezińska, J.Brzeziński, A.Elliasz, Warszawa 2004; 2. Sajdak A., <i>Paradygmaty kształcenia studentów oraz wspierania rozwoju nauczycieli akademickich. Teoretyczne podstawy dydaktyki akademickiej</i>, Kraków 2013; 3. Łaguna M., Fortuna P., <i>Przygotowanie szkolenia czyli jak dobry początek prowadzi do sukcesu</i>, Gdańsk 2011; 4. Woźniak J., <i>Ocenianie efektów szkolenia czyli metody i problemy ewaluacji</i>, Sopot 2012.

* W szczególnie uzasadnionych przypadkach można podać informację ogólną.