

**Sylabus przedmiotu** Metody aktywizujące - nauki społeczne (Ars Docendi)

Nazwa przedmiotu	Metody aktywizujące - nauki społeczne (Ars Docendi)																							
Język kształcenia	polski																							
Cele kształcenia	<i>Celem zajęć jest wyposażenie nauczycieli akademickich, doktorantów i uczestników szkoły doktorskiej w wiedzę, umiejętności i kompetencje odnoszące się do metod pracy dydaktycznej (zwłaszcza w odniesieniu do metod aktywizujących - z uwzględnieniem nowoczesnych narzędzi). Kluczowe staje się tutaj kształtowanie umiejętności doboru metod do celów projektowanych zajęć i wspierania procesu zdobywania wiedzy i rozwijania umiejętności studentek i studentów.</i>																							
Efekty kształcenia dla modułu	<p><b>W wyniku uczestnictwa w zajęciach i własnych studiów nad literaturą przedmiotu uczestnik/uczestniczka kursu uzyska następujące efekty:</b></p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2"><b>Opis efektów uczenia się</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>W zakresie wiedzy</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Posiada pogłębioną wiedzę o poszczególnych metodach kształcenia, w szczególności - o metodach aktywizujących;</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Zna nowoczesne narzędzia (programy, aplikacje komputerowe), jakie mogą być stosowane w celu aktywizowania procesu kształcenia;</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>W zakresie umiejętności</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Posiada umiejętność doboru metod dydaktycznych (i zastosowania nowoczesnych narzędzi) do zaplanowanych efektów kształcenia;</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Potrafi zaplanować sposób pracy studentów przy użyciu metod aktywizujących (np. metody projektu edukacyjnego lub flipped classroom);</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Potrafi zaprojektować i przeprowadzić zajęcia za pomocą wybranej metody aktywizującej;</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>W zakresie kompetencji</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Posiada nastawienie na elastyczny dobór metod, narzędzi i poszukiwania alternatywnych rozwiązań dydaktycznych;</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Posiada nastawienie na rozwijanie i doskonalenie posiadanego warsztatu dydaktycznego;</td> </tr> </table>		<b>Opis efektów uczenia się</b>		<b>W zakresie wiedzy</b>		Posiada pogłębioną wiedzę o poszczególnych metodach kształcenia, w szczególności - o metodach aktywizujących;		Zna nowoczesne narzędzia (programy, aplikacje komputerowe), jakie mogą być stosowane w celu aktywizowania procesu kształcenia;		<b>W zakresie umiejętności</b>		Posiada umiejętność doboru metod dydaktycznych (i zastosowania nowoczesnych narzędzi) do zaplanowanych efektów kształcenia;		Potrafi zaplanować sposób pracy studentów przy użyciu metod aktywizujących (np. metody projektu edukacyjnego lub flipped classroom);		Potrafi zaprojektować i przeprowadzić zajęcia za pomocą wybranej metody aktywizującej;		<b>W zakresie kompetencji</b>		Posiada nastawienie na elastyczny dobór metod, narzędzi i poszukiwania alternatywnych rozwiązań dydaktycznych;		Posiada nastawienie na rozwijanie i doskonalenie posiadanego warsztatu dydaktycznego;	
<b>Opis efektów uczenia się</b>																								
<b>W zakresie wiedzy</b>																								
Posiada pogłębioną wiedzę o poszczególnych metodach kształcenia, w szczególności - o metodach aktywizujących;																								
Zna nowoczesne narzędzia (programy, aplikacje komputerowe), jakie mogą być stosowane w celu aktywizowania procesu kształcenia;																								
<b>W zakresie umiejętności</b>																								
Posiada umiejętność doboru metod dydaktycznych (i zastosowania nowoczesnych narzędzi) do zaplanowanych efektów kształcenia;																								
Potrafi zaplanować sposób pracy studentów przy użyciu metod aktywizujących (np. metody projektu edukacyjnego lub flipped classroom);																								
Potrafi zaprojektować i przeprowadzić zajęcia za pomocą wybranej metody aktywizującej;																								
<b>W zakresie kompetencji</b>																								
Posiada nastawienie na elastyczny dobór metod, narzędzi i poszukiwania alternatywnych rozwiązań dydaktycznych;																								
Posiada nastawienie na rozwijanie i doskonalenie posiadanego warsztatu dydaktycznego;																								
Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez uczestników/uczestniczki kursu	<table border="1"> <tr> <td colspan="2"><b>Dla efektów uczenia się:</b></td> </tr> <tr> <td><b>WIEDZA</b></td> <td>Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach w postaci informacji zwrotnych.</td> </tr> <tr> <td>Posiada pogłębioną wiedzę o poszczególnych metodach kształcenia, w szczególności - o metodach aktywizujących;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zna nowoczesne narzędzia (programy, aplikacje komputerowe), jakie mogą być</td> <td></td> </tr> </table>		<b>Dla efektów uczenia się:</b>		<b>WIEDZA</b>	Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach w postaci informacji zwrotnych.	Posiada pogłębioną wiedzę o poszczególnych metodach kształcenia, w szczególności - o metodach aktywizujących;		Zna nowoczesne narzędzia (programy, aplikacje komputerowe), jakie mogą być															
<b>Dla efektów uczenia się:</b>																								
<b>WIEDZA</b>	Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach w postaci informacji zwrotnych.																							
Posiada pogłębioną wiedzę o poszczególnych metodach kształcenia, w szczególności - o metodach aktywizujących;																								
Zna nowoczesne narzędzia (programy, aplikacje komputerowe), jakie mogą być																								

	stosowane w celu aktywizowania procesu kształcenia					
	<p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Posiada umiejętność doboru metod dydaktycznych (i zastosowania nowoczesnych narzędzi) do zaplanowanych efektów kształcenia;</p> <p>Potrafi zaplanować sposób pracy studentów przy użyciu metod aktywizujących (np. metody projektu edukacyjnego lub flipped classroom);</p> <p>Potrafi zaprojektować i przeprowadzić zajęcia za pomocą wybranej metody aktywizującej;</p>	<p>Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach i komentarz do fragmentu zajęć prowadzonych wybraną metodą</p> <p>Pisemne uwagi do przysłanego zadania</p>				
	<p><b>KOMPETENCJE</b></p> <p>Posiada nastawienie na elastyczny dobór metod, narzędzi i poszukiwania alternatywnych rozwiązań dydaktycznych;</p> <p>Posiada nastawienie na rozwijanie i doskonalenie posiadanego warsztatu dydaktycznego;</p>	<p>Bieżąca ocena prowadzącego na zajęciach w postaci informacji zwrotnych.</p>				
Semestr	<i>letni</i>					
Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł	dr Katarzyna Smoter					
Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł	dr Katarzyna Smoter					
Sposób realizacji	<i>konwersatorium</i>					
Wymagania wstępne i dodatkowe	<i>ukończony kurs z podstaw dydaktyki akademickiej (dotyczy doktorantów)</i>					
Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia	<i>konwersatorium -15 h</i>					
Liczba punktów ECTS przypisana modułowi	1					
Bilans punktów ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Forma aktywności uczestnika/uczestniczki kursu</th> <th>Średnia liczba godzin</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Godziny kontaktowe</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>		Forma aktywności uczestnika/uczestniczki kursu	Średnia liczba godzin	Godziny kontaktowe	15
Forma aktywności uczestnika/uczestniczki kursu	Średnia liczba godzin					
Godziny kontaktowe	15					

	Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	5	
	Przygotowanie fragmentu zajęć prowadzonych wybraną metodą	5	
	Ćwiczenia praktyczne dotyczące zastosowania wybranych metod i narzędzi	5	
	Sumaryczna liczba punktów ECTS:	1	
Stosowane metody dydaktyczne	Gra dydaktyczna, dyskusja dydaktyczna, prezentacja, jigsaw, flipped classroom, metoda projektu, carousel brainstorming i inne.		
Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczęszczanie na zajęciach (min. 50% obecności) dopuszczalna 1 nieusprawiedliwiona nieobecność – każda dodatkowa powinna zostać odpracowana na dyżurze, w uzgodnieniu z prowadzącym.</li> <li>• Przygotowanie do zajęć (zapoznanie z literaturą przedmiotu), aktywny udział w zajęciach i wykonywanie zadań grupowych i indywidualnych (m.in. zaprojektowanie fragmentu zajęć prowadzonych wybraną metodą i jego prezentacja)</li> </ul>		
Treści modułu (z podziałem na formy realizacji zajęć)	<p><b>Tematyka zajęć:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ja jako nauczyciel i jako „uczący się”. Metody jako element sytuacji dydaktyczno – wychowawczej...i co z tego wynika?</li> <li>- Role nauczyciela akademickiego w kontekście projektowania procesu kształcenia. Przegląd wybranych metod aktywizujących.</li> <li>- Jak uaktywnić studentów <i>na początku, w środku i na końcu zajęć</i> i wspierać proces zdobywania przez nich wiedzy i umiejętności?</li> <li>- <i>Who will win?</i> Narzędzia (programy, aplikacje komputerowe) w pracy nauczyciela akademickiego</li> <li>- Możliwości zastosowania wybranych narzędzi i metod aktywizujących w pracy nauczyciela. W jaki sposób dobierać metody dydaktyczne do zaplanowanych efektów kształcenia? Ćwiczenia praktyczne/prezentacje.</li> </ul>		
Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej obowiązującej do zaliczenia danego modułu	<p><b>Literatura:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Silberman M., <i>Uczymy się uczyć</i>, GWP, Gdańsk 2005, (fragmenty)</li> <li>2. Silberman M., Biech E., <i>Metody aktywizujące w szkoleniach</i>, Wolters Kluwer, Warszawa 2016, (fragmenty)</li> <li>3. Owczarska B., Moszyńska A., Brudnik E., <i>Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących</i>, Wyd. Jedność, Kielce 2000 (fragmenty)</li> <li>4. Petty G., <i>Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców</i>, GWP, Sopot 2010, (fragmenty)</li> </ol>		