

## Sylabus kursu *Podstawy dydaktyki akademickiej - warsztaty Ars Docendi*

Nazwa przedmiotu	<b>Podstawy dydaktyki akademickiej - warsztaty Ars Docendi</b>
Język przedmiotu	j.polski
Efekty kształcenia dla przedmiotu ujęte w kategoriach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	<p>Wiedza - uczestnik potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować formy nauczania i oceniania stosowane w kształceniu uniwersyteckim,</li> <li>• opisać specyfikę edukacji osób dorosłych,</li> <li>• przedstawić możliwości platform zdalnego nauczania dostępnych na UJ.</li> </ul> <p>Umiejętności - uczestnik potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motywować studentów do pracy,</li> <li>• wykorzystywać zasady komunikacji interpersonalnej w pracy dydaktycznej,</li> <li>• zaplanować efekty uczenia się na poziomie kursu, dopasować do nich metody pracy (w tym aktywności w nauczaniu zdalnym) i środki dydaktyczne oraz metody oceny,</li> <li>• organizować pracę grupową (zwłaszcza w odniesieniu do pracy metodą projektów i PBL),</li> <li>• uwzględnić zróżnicowanie studentów w swoich działaniach dydaktycznych.</li> </ul> <p>Kompetencje społeczne - uczestnik potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poradzić sobie z dylematami etycznymi w pracy dydaktycznej,</li> <li>• współpracować w zespole nauczycieli akademickich,</li> <li>• skutecznie i celowo wykorzystywać współczesne technologie i narzędzia internetowe w procesie dydaktycznym.</li> </ul>
Typ przedmiotu (obowiązkowy/fakultatywny)	Fakultatywny
Imię i nazwisko osoby/osób prowadzącej/prowadzących przedmiot	dr hab. inż. Justyna Bugaj, prof. UJ dr hab. Anna Sajdak-Burska, prof. UJ dr hab. Michał Nowakowski dr Iwona Maciejowska, prof. UJ dr Anna Dyląg dr med. Grzegorz Cebula dr Jakub Czernik dr Jacek Urbaniec dr Krzysztof Piotrowski mgr Małgorzata Perdeus-Białek mgr Andrzej Filip
Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany przedmiot	dr hab. inż. Justyna Bugaj, prof. UJ
Sposób realizacji	Zajęcia wykładowo-warsztatowe oraz praca własna uczestnika warsztatów

Wymagania wstępne i dodatkowe	status doktoranta (co najmniej II rok studiów)/pracownika badawczo-dydaktycznego lub dydaktycznego UJ
Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	2
Bilans punktów ECTS	Zajęcia – 30 godz. Aktywność na platformie – 3 godz. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu – 8 godz. Przygotowanie pracy zaliczeniowej – 12 godz.
Stosowane metody dydaktyczne	wykłady, refleksja nad własnym doświadczeniem, metody aktywizujące: metoda przypadku, dyskusja, metoda ról, praca grupowa, poker kryterialny, burza mózgów, metody e-learningowe.
Metody sprawdzania i oceny efektów kształcenia uzyskanych przez doktorantów	- esej na wybrany temat z zakresu kursu - aktywność na platformie zdalnego nauczania
Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia przedmiotu	Obecność i aktywność , w tym wykonanie zadania na platformie zdalnego nauczania (obecność na minimum 24 godzinach zajęć) oraz pozytywna ocena eseju (ocena wystawiana na życzenie uczestnika, w innym przypadku – zaliczenie).
Treści przedmiotu*	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikacja interpersonalna</li> <li>• Praca grupowa</li> <li>• Zdalne nauczanie na UJ – możliwości i projektowanie aktywności</li> <li>• Student Centered Learning</li> <li>• Motywowanie studentów</li> <li>• Dylematy etyczne w pracy nauczyciela akademickiego</li> <li>• Relacje mistrz-uczeń: mentoring-coaching-tutoring</li> <li>• Efekty uczenia się, projektowanie kursu</li> <li>• Metody kształcenia (w tym metody aktywizujące)</li> <li>• Problem Based Learning</li> <li>• Ocenianie/ewaluacja wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta</li> <li>• Osoba z niepełnosprawnością w grupie studenckiej - zadania dla nauczyciela</li> <li>• Nowe technologie w aktywizowaniu studentów</li> <li>• Ścieżki rozwoju nauczyciela akademickiego</li> </ul>
Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej	<p><i>Aktywne metody nauczania w szkole wyższej</i>, red. M. Jaroszevska, D. Ekiert-Oldroyd, Wyd. Nakom, Poznań 2002.</p> <p>A. Sajdak, <i>Paradygmaty kształcenia studentów i wspierania rozwoju nauczycieli akademickich. Teoretyczne podstawy dydaktyki akademickiej</i>. impuls, Kraków 2013.</p> <p>H.Fry, S.Ketteridge, S.Marshall, <i>A Handbook for Teaching &amp; Learning in Higher Education. Enhancing Academic Practice</i>, 2<sup>nd</sup> edition, Kogan Page, London and Sterling VA, 1999 i kolejne wydania</p>

*W poszukiwaniu modelu dydaktyki akademickiej*, red. D. Skulicz, Wydawnictwo UJ, Kraków 2004

*Jak kształcić studentów chemii i kierunków pokrewnych? Podręcznik nauczyciela akademickiego.* red. I.Maciejowska, Wydział Chemii UJ, Kraków 2008

*Teaching for Quality Learning at University*, J. Biggs, C. Tang, Open University Press, Maidenhead 2011