

Warsztaty dydaktyczne *Ars Docendi* – sylabus kursu
*Wspomagacze/przeszkadzacze. Narzędzia i zasoby internetowe
 w nowoczesnej dydaktyce akademickiej*

Nazwa przedmiotu	Wspomagacze/przeszkadzacze. Narzędzia i zasoby internetowe w nowoczesnej dydaktyce akademickiej
Język przedmiotu	polski
Efekty uczenia się dla przedmiotu ujęte w kategoriach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	<p>Po zakończeniu zajęć uczestniczka/uczestnik kursu:</p> <p>w zakresie wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma rozeznanie w zakresie najważniejszych internetowych zasobów i aplikacji pomocnych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych w sposób aktywizujący • zna mocne strony i ograniczenia możliwości korzystania z poszczególnych zasobów <p>w zakresie umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi we właściwy sposób wykorzystywać narzędzia cyfrowe i internetowe w trakcie zajęć dydaktycznych • potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia aktywizujące studentów z użyciem właściwych narzędzi internetowych <p>w zakresie kompetencji społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wartość i celowość stosowania metod aktywizujących w pracy ze studentami • jest gotów do rozwijania swoich umiejętności w obrębie tematyki będącej przedmiotem kursu
Imię i nazwisko osoby prowadzącej/ osób prowadzących przedmiot	dr Jakub Czernik
Sposób realizacji	konwersatorium, warsztat
Wymaganie wstępne i dodatkowe	ukończony kurs z podstaw dydaktyki akademickiej (dotyczy doktorantów/uczestników szkół doktorskich)
Liczba punktów ECTS	1
Bilans punktów ECTS	<p>zajęcia – 15 godz.</p> <p>samodzielne studiowanie zalecanej literatury i analizowanie materiałów dostarczonych przez prowadzącego – 2 godz.</p> <p>przygotowanie się do zajęć – 3 godz.</p> <p>przygotowanie zadania zaliczeniowego – 5 godz.</p>
Stosowane metody dydaktyczne	wykłady konwersatoryjne, warsztaty, praca w małych grupach, burza mózgów, symulacje, <i>case study</i> , odwrócona lekcja, prezentacja multimedialna, mapa myśli, inne metody aktywizujące
Metody sprawdzania i oceny efektów uczenia się uzyskanych przez uczestników	ocena aktywnego udziału w zajęciach; ocena przygotowanego konspektu z użyciem zasobów i narzędzi cyfrowych w trzech wersjach: zajęcia stacjonarne, zajęcia zdalne synchroniczne, zajęcia zdalne asynchroniczne

<p>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obecność i aktywność na zajęciach • realizacja zadań i przygotowanie się do zajęć • przygotowanie konspektu zajęć z użyciem zasobów i narzędzi cyfrowych w trzech wersjach: zajęcia stacjonarne, zajęcia zdalne synchroniczne, zajęcia zdalne asynchroniczne
<p>Treści przedmiotu</p>	<p>Zajęcia poświęcone wykorzystywaniu narzędzi i zasobów internetowych w nowoczesnej dydaktyce uniwersyteckiej. W trakcie kursu spojrzymy krytycznie na dydaktyczne korzyści wynikające ze stosowania tego rodzaju narzędzi, a także na ich ograniczenia. Zastanowimy się nad koniecznością różnicowania wykorzystywanych zasobów w zależności od rodzaju zajęć (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty), jak i trybu ich prowadzenia (zajęcia stacjonarne, zajęcia zdalne synchroniczne, zajęcia zdalne asynchroniczne).</p> <p>Szczególnie ważną częścią kursu będzie refleksja nad przydatnością narzędzi cyfrowych w planowaniu zajęć opartych na metodach aktywizujących studentów.</p>
<p>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aktywne metody nauczania w szkole wyższej</i>, red. M. Jaroszewska, D. Ekiert-Oldroyd, Wyd. Nakom, Poznań 2002 • I. Noben, <i>Professional Development and Teaching Quality in Higher Education</i>, Groningen 2021 (rozprawa doktorska) • A. Rozmus, <i>Wykładowca doskonały. Podręcznik nauczyciela akademickiego</i>, Warszawa 2013 • B. Sajduk, <i>Nowoczesna dydaktyka akademicka</i>, Kraków 2014 • <i>Teaching for Quality Learning at University</i>, J. Biggs, C. Tang, Open University Press, Maidenhead 2011