

Warsztaty dydaktyczne *Ars Docendi* – sylabus kursu
Podstawy dydaktyki akademickiej – warsztaty Ars Docendi

Nazwa przedmiotu	Podstawy dydaktyki akademickiej – warsztaty Ars Docendi
Język przedmiotu	polski
Efekty uczenia się dla przedmiotu ujęte w kategoriach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	<p>Wiedza: – uczestnik potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować formy nauczania i oceniania stosowane w kształceniu uniwersyteckim • opisać specyfikę edukacji osób dorosłych • przedstawić możliwości platform zdalnego nauczania dostępnych na UJ <p>Umiejętności – uczestnik potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywować studentów do pracy • wykorzystywać zasady komunikacji interpersonalnej w pracy dydaktycznej • zaplanować efekty uczenia się na poziomie kursu, dopasować do nich metody pracy (w tym aktywności w nauczaniu zdalnym) i środki dydaktyczne oraz metody oceny • organizować pracę grupową (zwłaszcza w odniesieniu do pracy metodą projektów i PBL) • uwzględnić zróżnicowanie studentów w swoich działaniach dydaktycznych <p>Kompetencje społeczne – uczestnik potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poradzić sobie z dylematami etycznymi w pracy dydaktycznej • współpracować w zespole nauczycieli akademickich • skutecznie i celowo wykorzystywać współczesne technologie i narzędzia internetowe w procesie dydaktycznym
Imię i nazwisko osoby prowadzącej/ osób prowadzących przedmiot	dr hab. inż. Justyna Bugaj, prof. UJ dr hab. Anna Sajdak-Burska, prof. UJ dr hab. Michał Nowakowski dr Iwona Maciejowska, prof. UJ dr med. Grzegorz Cebula, prof. UJ dr Anna Dyląg dr Jakub Czernik dr Jacek Urbaniec dr Krzysztof Piotrowski mgr Małgorzata Perdeus-Białek mgr Andrzej Filip
Imię i nazwisko osoby egzaminującej/ osób egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany przedmiot	dr Iwona Maciejowska, prof. UJ
Sposób realizacji	zajęcia wykładowo-warsztatowe oraz praca własna uczestnika warsztatów

Wymaganie wstępne i dodatkowe	<p>doktoranci: ukończony co najmniej II rok studiów doktoranckich/szkoły doktorskiej oraz minimum 15 godzin doświadczenia w prowadzeniu zajęć ze studentami</p> <p>nauczyciele akademicy: stanowisko pracownika badawczo-dydaktycznego lub dydaktycznego UJ</p>
Liczba punktów ECTS	2
Bilans punktów ECTS	<p>zajęcia – 32 godz.</p> <p>aktywność na platformie – 4 godz.</p> <p>zapoznanie się z literaturą przedmiotu – 5 godz.</p> <p>przygotowanie pracy zaliczeniowej – 11 godz.</p> <p>udział w rozmowie zaliczeniowej – 1 godz.</p>
Stosowane metody dydaktyczne	wykłady, refleksja nad własnym doświadczeniem, metody aktywizujące: metoda przypadku, dyskusja, metoda ról, praca grupowa, poker kryterialny, burza mózgów, metody e-learningowe
Metody sprawdzania i oceny efektów uczenia się uzyskanych przez uczestników	<p>- esej na wybrany temat z zakresu kursu</p> <p>- aktywność na platformie zdalnego nauczania</p>
Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu	<ul style="list-style-type: none"> • obecność i aktywność na zajęciach (dopuszczalna nieobecność na 3 pojedynczych zajęciach) • zaliczenie pracy pisemnej (lista tematów zostanie podana na platformie Pegaz pod koniec kursu) • aktywność na platformie Pegaz związana z realizacją zadanych przez Prowadzących zadań • rozmowa zaliczeniowa z Prowadzącym zajęcia, u którego pisana była praca
Treści przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja interpersonalna • Praca grupowa • Zdalne nauczanie na UJ – możliwości i projektowanie aktywności • Student Centered Learning • Motywowanie studentów • Dylematy etyczne w pracy nauczyciela akademickiego • Relacje mistrz-uczeń: mentoring-coaching-tutoring • Efekty uczenia się, projektowanie kursu • Metody kształcenia (w tym metody aktywizujące) • Problem Based Learning • Ocenianie/ewaluacja wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta • Osoba z niepełnosprawnością w grupie studenckiej - zadania dla nauczyciela • Nowe technologie w aktywizowaniu studentów • Ewaluacja pracy nauczyciela akademickiego • Ścieżki rozwoju nauczyciela akademickiego
Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aktywne metody nauczania w szkole wyższej</i>, red. M. Jaroszevska, D. Ekiert-Oldroyd, Wyd. Nakom, Poznań 2002. • A. Sajdak, <i>Paradygmaty kształcenia studentów i wspierania rozwoju nauczycieli akademickich. Teoretyczne podstawy dydaktyki akademickiej</i>. impuls, Kraków 2013. • H.Fry, S.Ketteridge, S.Marshall, <i>A Handbook for Teaching & Learning in Higher Education. Enhancing Academic Practice</i>,

2nd edition, Kogan Page, London and Sterling VA, 1999
i kolejne wydania

- *W poszukiwaniu modelu dydaktyki akademickiej*, red. D. Skulicz, Wydawnictwo UJ, Kraków 2004
- *Jak kształcić studentów chemii i kierunków pokrewnych? Podręcznik nauczyciela akademickiego*. red. I. Maciejowska, Wydział Chemii UJ, Kraków 2008
- *Teaching for Quality Learning at University*, J. Biggs, C. Tang, Open University Press, Maidenhead 2011