

Sylabus kursu *Podstawy dydaktyki akademickiej - warsztaty Ars Docendi*

| | |
|---|--|
| Nazwa przedmiotu | Podstawy dydaktyki akademickiej - warsztaty Ars Docendi |
| Język przedmiotu | j.polski |
| Efekty kształcenia dla przedmiotu ujęte w kategoriach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | <p>Wiedza - uczestnik potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować formy nauczania i oceniania stosowane w kształceniu uniwersyteckim, • opisać specyfikę edukacji osób dorosłych, • przedstawić możliwości platform zdalnego nauczania dostępnych na UJ, <p>Umiejętności - uczestnik potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywować studentów do pracy, • wykorzystywać zasady komunikacji interpersonalnej w pracy dydaktycznej, • zaplanować efekty kształcenia na poziomie kursu, dopasować do nich metody pracy (w tym aktywności w nauczaniu zdalnym) i środki dydaktyczne oraz metody oceny, • organizować pracę grupową (zwłaszcza w odniesieniu do pracy metoda projektów i PBL), • uwzględnić zróżnicowanie studentów w swoich działaniach dydaktycznych <p>Kompetencje społeczne - uczestnik potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poradzić sobie z dylematami etycznymi w pracy dydaktycznej, • współpracować w zespole nauczycieli akademickich. |
| Typ przedmiotu (obowiązkowy/fakultatywny) | Fakultatywny |
| Imię i nazwisko osoby/osób prowadzącej/prowadzących przedmiot | dr hab. Jerzy Rosiński dr Jacek Urbaniec mgr Andrzej Filip dr hab. Anna Sajdak-Burska dr hab. inż. Justyna Bugaj prof. dr hab. med. Jadwiga Mirecka prof. dr hab. Halina Grzymała-Moszczyńska dr Krzysztof Piotrowski dr med. Michał Nowakowski mgr Małgorzata Perdeus-Białek dr Iwona Maciejowska |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany przedmiot | dr Iwona Maciejowska |
| Sposób realizacji | Zajęcia wykładowo-warsztatowe oraz praca własna uczestnika warsztatów |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | status doktoranta (co najmniej II rok studiów)/pracownika naukowo-dydaktycznego lub dydaktycznego UJ |
| Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi | 2 |
| Bilans punktów ECTS | Zajęcia – 30 godz. |

| | |
|---|--|
| | Aktywność na platformie – 6 godz. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu -5 godz. Przygotowanie pracy zaliczeniowej – 12 godz. |
| Stosowane metody dydaktyczne | wykłady, refleksja nad własnym doświadczeniem, metody aktywizujące: metoda przypadku, dyskusja, metoda ról, praca grupowa, poker kryterialny |
| Metody sprawdzania i oceny efektów kształcenia uzyskanych przez doktorantów | - esej na wybrany temat z zakresu kursu - aktywność na platformie zdalnego nauczania |
| Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia przedmiotu | Obecność i aktywność , w tym wykonanie zadania na platformie zdalnego nauczania (obecność na minimum 80% zajęć) oraz pozytywna ocena eseju (ocena wystawiana na życzenie doktoranta, w innym przypadku – zaliczenie). |
| Treści przedmiotu* | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja interpersonalna • Praca grupowa • Zdalne nauczanie na UJ – możliwości i projektowanie aktywności • Uczenie się dorosłych • Motywowanie studentów • Dylematy etyczne w pracy nauczyciela akademickiego • Relacje mistrz-uczeń: mentoring-coaching-tutoring • Efekty kształcenia, projektowanie kursu • Metody kształcenia (w tym metody aktywizujące) • Problem Based Learning • Ocenianie/ewaluacja wiedzy studenta • Ocenianie/ewaluacja umiejętności i kompetencji studenta • Osoba z niepełnosprawnością w grupie studenckiej - zadania dla nauczyciela • Wielokulturowość w sytuacji edukacyjnej • Ścieżki rozwoju nauczyciela akademickiego |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej | <p><i>Aktywne metody nauczania w szkole wyższej</i>, red. M. Jaroszewska, D. Ekiert-Oldroyd, Wyd. Nakom, Poznań 2002.</p> <p><i>Paradygmaty kształcenia studentów i wspierania rozwoju nauczycieli akademickich. Teoretyczne podstawy dydaktyki akademickiej.</i> Anna Sajdak</p> <p>H.Fry, S.Ketteridge, S.Marshall, <i>A Handbook for Teaching & Learning in Higher Education. Enhancing Academic Practice</i>, 2nd edition, Kogan Page, London and Sterling VA, 1999</p> <p><i>W poszukiwaniu modelu dydaktyki akademickiej</i>, red. D. Skulicz, Wydawnictwo UJ, Kraków 2004</p> <p><i>Jak kształcić studentów chemii i kierunków pokrewnych? Podręcznik nauczyciela akademickiego.</i> red. I.Maciejowska, Wydział Chemii UJ, Kraków 2008</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>A.Kozak, M.Łaguna, <i>Metody prowadzenia szkoleń czyli niezbędnik trenera</i>, GWP, Gdańsk 2009</p> |
|--|--|