

Sylabus kursu *Podstawy dydaktyki akademickiej - warsztaty Ars Docendi*

Nazwa przedmiotu	Podstawy dydaktyki akademickiej - warsztaty Ars Docendi
Język przedmiotu	j.polski
Efekty kształcenia dla przedmiotu ujęte w kategoriach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	<p>Wiedza - uczestnik potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować formy nauczania i oceniania stosowane w kształceniu uniwersyteckim, • opisać specyfikę edukacji osób dorosłych, • przedstawić możliwości platform zdalnego nauczania dostępnych na UJ. <p>Umiejętności - uczestnik potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywować studentów do pracy, • wykorzystywać zasady komunikacji interpersonalnej w pracy dydaktycznej, • zaplanować efekty uczenia się na poziomie kursu, dopasować do nich metody pracy (w tym aktywności w nauczaniu zdalnym) i środki dydaktyczne oraz metody oceny, • organizować pracę grupową (zwłaszcza w odniesieniu do pracy metodą projektów i PBL), • uwzględnić zróżnicowanie studentów w swoich działaniach dydaktycznych. <p>Kompetencje społeczne - uczestnik potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poradzić sobie z dylematami etycznymi w pracy dydaktycznej, • współpracować w zespole nauczycieli akademickich.
Typ przedmiotu (obowiązkowy/fakultatywny)	Fakultatywny
Imię i nazwisko osoby/osób prowadzącej/prowadzących przedmiot	dr hab. Jerzy Rosiński, prof. UJ dr Jacek Urbaniec mgr Andrzej Filip dr hab. Anna Sajdak-Burska, prof. UJ dr hab. inż. Justyna Bugaj, prof. UJ prof. dr hab. Halina Grzymała-Moszczyńska dr Krzysztof Piotrowski dr n. med. Michał Nowakowski mgr Małgorzata Perdeus-Białek dr Iwona Maciejowska
Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany przedmiot	dr Iwona Maciejowska
Sposób realizacji	Zajęcia wykładowo-warsztatowe oraz praca własna uczestnika warsztatów
Wymagania wstępne i dodatkowe	status doktoranta (co najmniej II rok studiów)/pracownika badawczo-dydaktycznego lub dydaktycznego UJ
Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	2
Bilans punktów ECTS	Zajęcia – 28 godz. Aktywność na platformie – 3 godz.

	Zapoznanie się z literaturą przedmiotu – 8 godz. Przygotowanie pracy zaliczeniowej – 12 godz.
Stosowane metody dydaktyczne	wykłady, refleksja nad własnym doświadczeniem, metody aktywizujące: metoda przypadku, dyskusja, metoda ról, praca grupowa, poker kryterialny
Metody sprawdzania i oceny efektów kształcenia uzyskanych przez doktorantów	- esej na wybrany temat z zakresu kursu - aktywność na platformie zdalnego nauczania
Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia przedmiotu	Obecność i aktywność , w tym wykonanie zadania na platformie zdalnego nauczania (obecność na minimum 22 godzinach zajęć) oraz pozytywna ocena eseju (ocena wystawiana na życzenie doktoranta, w innym przypadku – zaliczenie).
Treści przedmiotu*	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja interpersonalna • Praca grupowa • Zdalne nauczanie na UJ – możliwości i projektowanie aktywności • Student Centred Learning • Motywowanie studentów • Dylematy etyczne w pracy nauczyciela akademickiego • Relacje mistrz-uczeń: mentoring-coaching-tutoring • Efekty uczenia się, projektowanie kursu • Metody kształcenia (w tym metody aktywizujące) • Problem Based Learning • Ocenianie/ewaluacja wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta • Osoba z niepełnosprawnością w grupie studenckiej - zadania dla nauczyciela • Wielokulturowość w sytuacji edukacyjnej • Ścieżki rozwoju nauczyciela akademickiego
Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej	<p><i>Aktywne metody nauczania w szkole wyższej</i>, red. M. Jaroszewska, D. Ekiert-Oldroyd, Wyd. Nakom, Poznań 2002.</p> <p>A. Sajdak, <i>Paradygmaty kształcenia studentów i wspierania rozwoju nauczycieli akademickich. Teoretyczne podstawy dydaktyki akademickiej</i>. impuls, Kraków 2013.</p> <p>H.Fry, S.Ketteridge, S.Marshall, <i>A Handbook for Teaching & Learning in Higher Education. Enhancing Academic Practice</i>, 2nd edition, Kogan Page, London and Sterling VA, 1999 i kolejne wydania</p> <p><i>W poszukiwaniu modelu dydaktyki akademickiej</i>, red. D. Skulicz, Wydawnictwo UJ, Kraków 2004</p> <p><i>Jak kształcić studentów chemii i kierunków pokrewnych? Podręcznik nauczyciela akademickiego</i>. red. I.Maciejowska, Wydział Chemii UJ, Kraków 2008</p>