

**POSZUKIWANIE MODELU
SKUTECZNEGO
PRZYGOTOWYWANIA
DOKTORANTÓW DO ZADAŃ
DYDAKTYCZNYCH**

**dr Jerzy
Lackowski
Uniwersytet
Jagielloński**

ZAJĘCIA Z DYDAKTYKI DLA DOKTORANTÓW WYDZIAŁU PRAWA I ADMINISTRACJI UJ

- **Tytuł** – Metody i techniki prowadzenia zajęć dydaktycznych (MiTPZD) dla doktorantów trybu stacjonarnego, Metody prowadzenia zajęć dydaktycznych dla doktorantów trybu niestacjonarnego (MiTD).
- **Wymiar** – 60 godz. kontaktowych (tryb stacjonarny) – 4 punkty ECTS, 20 godz. kontaktowych (tryb niestacjonarny) – 2 punkty ECTS.
- **Zajęcia fakultatywne.**
- **Uczestnicy** – doktoranci głównie z I i II roku studiów, w znacznej części bez doświadczenia związanego z prowadzeniem zajęć ze studentami. Niektórzy z nich uczestnicząc w zajęciach *MiTPZD* równocześnie po raz pierwszy prowadzą takie zajęcia, część uczestników ma doświadczenia w prowadzeniu szkoleń dla różnych odbiorców (zarówno szkoleń otwartych, jak i zamkniętych), wśród doktorantów pojawiają się również osoby mające doświadczenie opieki (patronatu) nad aplikantami. W zdecydowanej większości uczestnicy zajęć to osoby przejawiające „pasję dydaktyczną” oraz poszukujące skutecznych i efektywnych metod pracy.

FORMY PRACY

- Wykład konwersatoryjny oraz informacyjny i problemowy.
- Metody aktywne (m.in. praca w grupach, burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja problemowa, studium przypadku, symulacja prowadzenia zajęć dydaktycznych i szkoleń finalizowana dyskusją grupową skoncentrowaną na analizie jej przebiegu).
- Praca warsztatowa nad tworzeniem projektów edukacyjnych.
- Praca warsztatowa nad kreowaniem wymagań dla studentów oraz uczestników szkoleń (zaliczeniowych i pełnych).
- Warsztaty budowania pytań i problemów egzaminacyjnych (tworzących zestawy na kolokwiach) skorelowanych z zakładanymi efektami edukacyjnymi.

WYMAGANIA ZALICZENIOWE

Przygotowanie i przedstawienie projektów własnych działań (przedsięwzięć) edukacyjnych, uwzględniających m.in. diagnozę wstępną grupy, cele – zakładane efekty edukacyjne, plan (etapy) działań, metody pracy, wykorzystywane środki, formy sprawdzania uzyskanych przez uczestników zajęć efektów edukacyjnych, pełną ewaluację (kliencką, zobiektywizowaną oraz odłożoną) :

- a) cyklu zajęć dla studentów wraz z kryteriami wymagań podstawowych (zaliczeniowych) i pełnych
- b) szkolenia wraz z kryteriami wymagań zaliczeniowych.

NAJCZĘSTSZE OCZEKIWANIA DOKTORANTÓW WYRAŻANE W FAZIE WSTĘPNEJ ZAJĘĆ

- Uzyskanie umiejętności aktywizacji i rozbudzania zainteresowań uczestników prowadzonych przez doktorantów zajęć dydaktycznych. Poznanie metod motywacji uczestników zajęć.
- Poznanie i uzyskanie umiejętności skutecznego stosowania metod aktywizujących.
- Uzyskanie umiejętności indywidualizacji pracy w licznej, zróżnicowanej grupie studentów.
- Nabycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do prawidłowego budowania narzędzi przydatnych do sprawdzania uzyskiwanych przez studentów i uczestników szkoleń efektów edukacyjnych.
- Uzyskanie umiejętności przydatnych w zindywidualizowanej (spersonalizowanej) pracy dydaktycznej.

WNIOSKI

1. Aktywnie i w pełni uczestniczący w zajęciach doktoranci sygnalizują, po ich zaliczeniu, w ankietach ewaluacyjnych i kontaktach z prowadzącym, że uzyskali wiedzę i umiejętności, przydatne w ich pracy dydaktycznej.
2. Doktoranci bardzo dobrze odbierają możliwość korelowania programu zajęć z pojawiającymi się w ich pracy dydaktycznej problemami.
3. Jednak dla uzyskania lepszych (wyższych) efektów edukacyjnych niezbędne jest mocniejsze zanurzenie zajęć z dydaktyki w praktykę. Stąd też pojawia się pomysł wprowadzenia do ich programu obserwacji rzeczywistych zajęć doktorantów ze studentami.

PROPOZYCJA

Zajęcia z dydaktyki dla doktorantów prowadzone w przenikających się blokach:

1. Część wykładowo-konwersatoryjna. Teoretyczne wprowadzenie w problematykę metod i technik prowadzenia zajęć dydaktycznych.

2. Część praktyczna – prowadzenie przez doktorantów zajęć ze studentami obserwowanych przez innych doktorantów oraz nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za przedmiot. Analiza odbytych zajęć dokonywana przez nauczyciela akademickiego, prowadzącego je doktoranta oraz pozostałych obserwatorów.

Do rozważenia – prowadzenie zajęć obserwowanych dobrowolne czy obowiązkowe?

3. Finalizacja – podjęcie zagadnień, które były najczęściej występującymi w trakcie prowadzonych zajęć „słabymi stronami”, jak również rysującymi się zagrożeniami. Praca nad projektami edukacyjnymi oraz konstruowaniem zestawów egzaminacyjnych (kreowaniem wymagań).

ZALETY PROPONOWANEGO ROZWIĄZANIA I EWENTUALNE PROBLEMY Z JEGO WPROWADZENIEM

Zalety:

- zintegrowanie teorii z praktyką,
- możliwość elastycznego budowania programu zajęć,
- indywidualizacja pracy, możliwość reagowania na ujawnione przez doktorantów słabe strony w ich pracy dydaktycznej.

Problemy:

- ✓ wzrost kosztów w stosunku do tradycyjnego modelu,
- ✓ organizacja zajęć – harmonogram bardziej skomplikowany niż w przypadku „tradycyjnej” formuły zajęć,
- ✓ obawy doktorantów przed prowadzeniem zajęć obserwowanych.