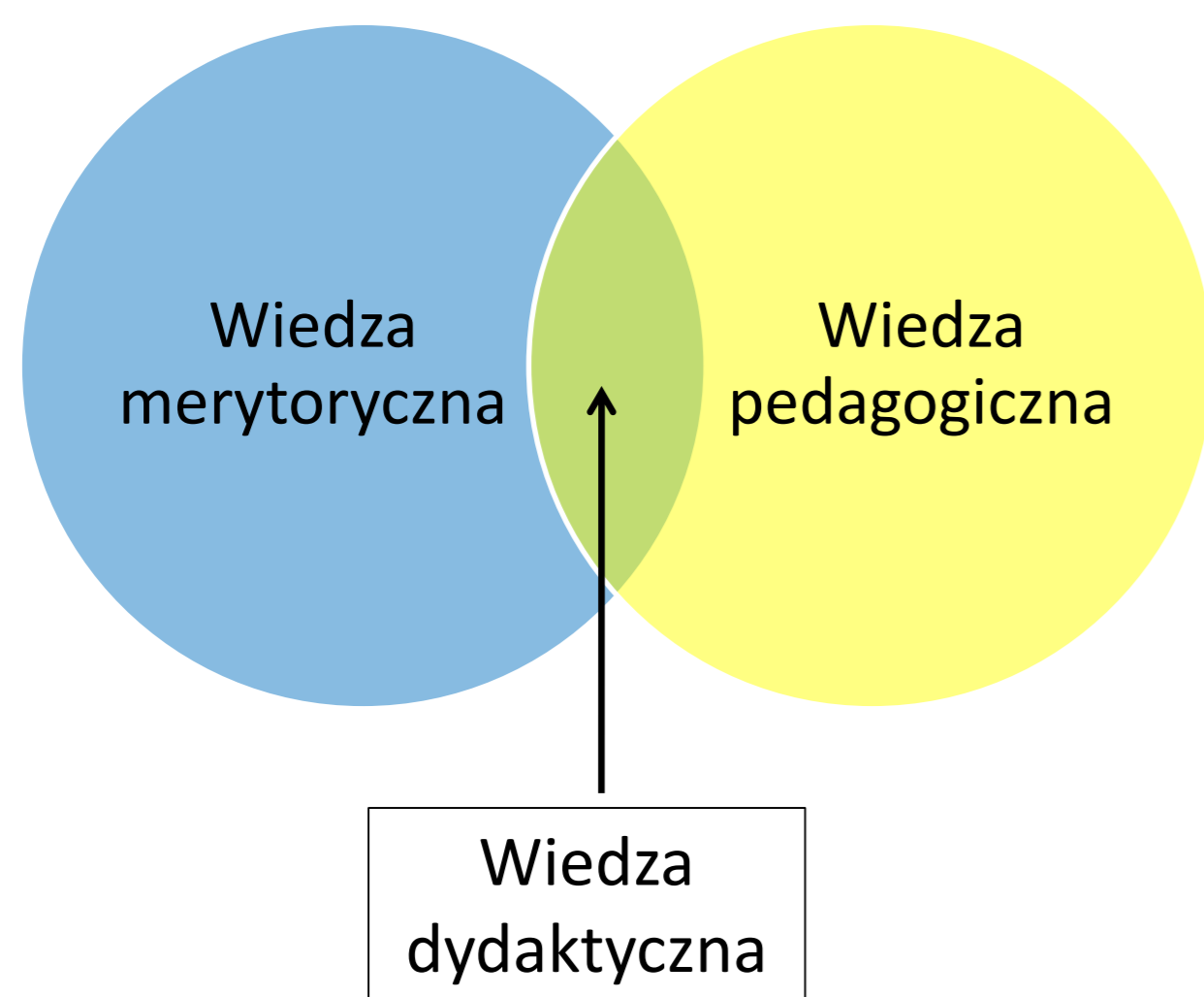


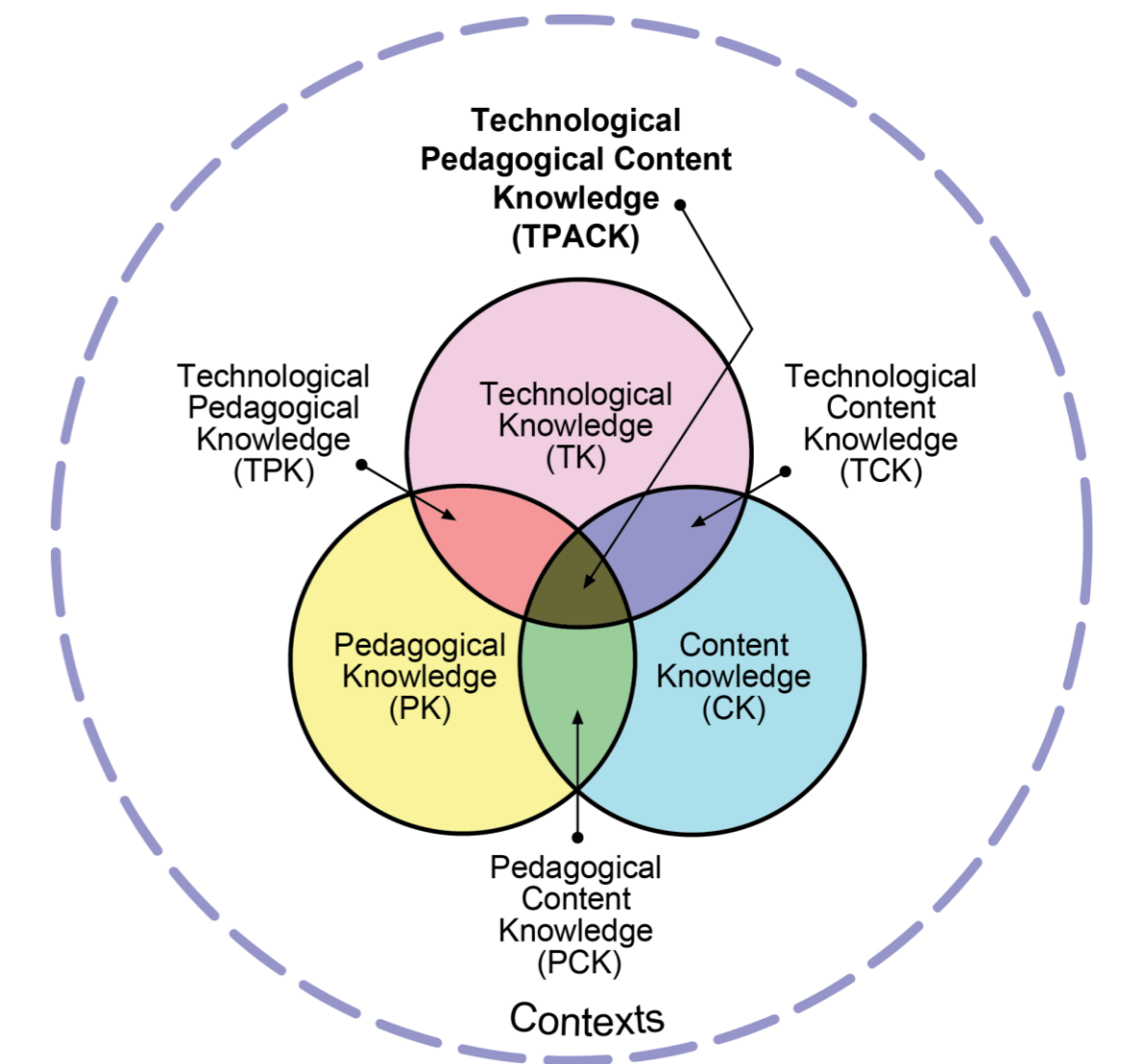


### Kompetencje nauczyciela - Tradycyjny model PCK Shulman (1986)



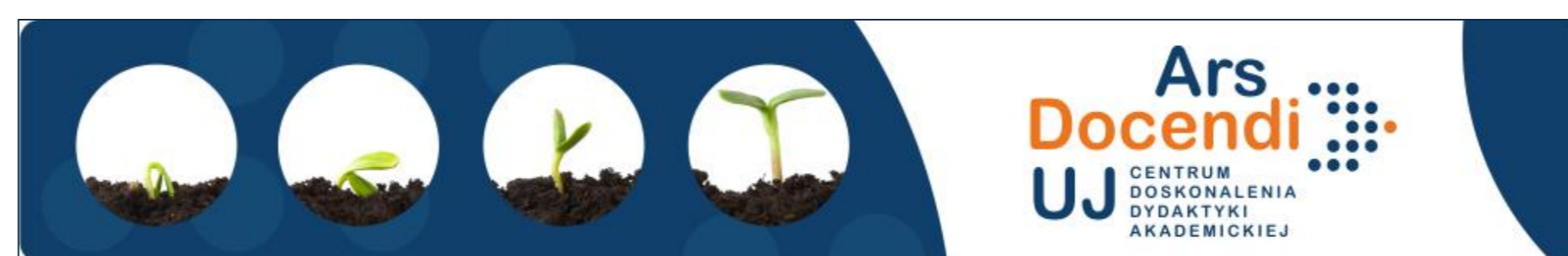
### Kompetencje nauczyciela – Współczesny model TPACK Mishra & Koethel (2006)

#### 2005 -Warsztaty Ars Docendi jako element polityki projakościowej



<http://www.matt-koehler.com/tpack/tpack-explained/>

### 2014-2017 Centrum Doskonalenia Dydaktyki Akademickiej Ars Docendi UJ -samodzielna, pozawydzialowa jednostka organizacyjna



#### KONCEPCJA pracy CDDA - całościowe wsparcie rozwoju nauczycieli akademickich, budowanie kultury jakości kształcenia

- **Badanie potrzeb** nauczycieli i jednostek dydaktycznych (zakładów, wydziałów)
- **Planowanie rozwoju** – dobór metod:  
kursy stacjonarne, MOOC, konsultacje, samokształcenie (repozytorium: dostęp i rekomendacje literatury, źródeł internetowych, szkoleń zewnętrznych, dokumentów )
- **Monitorowanie procesu**, stały kontakt: budowanie **portfolio** nauczyciela akademickiego, **hospitacje wspierające**
- **dzielenie się doświadczeniem** (GPE), w postaci publikacji na stronie www CDDA oraz krótkich prezentacji w ramach „Teaching slam” podczas dorocznego Tygodnia Jakości Kształcenia
- Wsparcie „na żądanie” jednostek dydaktycznych – **zespół konsultacyjny**

Od 11.2017 – zadania CDDA przejęło **Biuro Doskonalenia Kompetencji, Centrum Wsparcia Dydaktyki UJ**

#### Praca Centrum w oparciu o :

- **rekomendacje Rady Programowej CDDA**,
- kompetencje ok. 30 **ekspertów** – wykładowców warsztatów Ars Docendi – doświadczonych nauczycieli akademickich, dydaktyków przedmiotowych
- stałą **ewaluację działań**, implementacja wniosków
- **rozwój własnej kadry** – udział w krajowych i międzynarodowych konferencjach i projektach dydaktycznych

#### Podstawowe zasady:

- Zmiana paradygmatu - z treści nauczania na **efekty kształcenia**,
- Uczenie się oparte na aktywności studenta (**SCL** –Student Centred Learning), odkrywaniu (**IBE** -Inquiry Based Education), na problemie (**PBL**- Problem Based Learning) itp.
- **Ocenianie kształtujące**
- **Zgodność efektów kształcenia, metod nauczania/uczenia się i metod ewaluacji efektów kształcenia** (Constructive alignment)



Opracowanie własne na podstawie: Denek (1998)

#### Bibliografia

- Denek, K. (1998). O nowy kształt edukacji, Wyd. Akapit, Toruń  
 Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9 (1), 60-70.  
 Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4-31