

Kompleksowe podejście:

diagnoza: testy kompetencji,
samoocena

szkolenia

konsultacje

wprowadzenie do praktyki
(hospitacje)

Skala projektu:

Planowana liczba uczestników poszczególnych kursów:
I-80, II-170, III-54, IV-35 (suma 339).

Planowana liczba uczestników, którzy wdrożą zdobyte kompetencje: I-64, II-156, III-50, IV-30 (suma 300).

Rozwój kompetencji nauczycieli akademickich w zakresie:

I Metody dydaktyczne:

Podstawy kształcenia opartego na problemie (PBL),
Coaching, mentoring, tutoring,
Grywalizacja

II Kompetencje informatyczne:

Statistica, Origin, SPSS,
CorelDraw, Moodle (Pegaz),
Web 2.0, Systemy operacyjne

III Zarządzanie informacją:

Poszukiwanie informacji i ocena wiarygodności, bazy danych,
Własność intelektualna

IV Kompetencje językowe

Prowadzenie zajęć w języku angielskim

WYZWANIA

LUDZIE

- dotarcie do każdego nauczyciela akademickiego z informacją (ponad 3800 osób),
- wytworzenie u kadry potrzeby podnoszenia kompetencji dydaktycznych (stopień naukowy jest w Polsce głównym wykładnikiem kompetencji nauczyciela akademickiego),
- zastąpienie złych doświadczeń szkoleniowych z przeszłości,
- zrozumienie przez uczestników i ich przełożonych potrzeby inwestowania czasu i wysiłku zarówno w szkolenie, jak i wykonanie pracy zaliczeniowej oraz implementację zdobytych umiejętności.

ZARZĄDZANIE

- korelacja z wymaganiami prawnymi np. konieczności wprowadzania zmian do sylabusów kursów nie później niż na 3 miesiące przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego,
- dopasowanie do potrzeb i oczekiwań oraz koordynacja projektu na uczelni o 16 wydziałach,
- zarządzanie zespołem projektowym (biuro, koordynatorzy zadań) - uwspólnienie strategii przebiegu kursów i oczekiwanych rezultatów.

CZYNNIKI ZEWNĘTRZNE

- brak zewnętrznego finansowania kosztów organizacyjnych,
- ograniczony kontakt z Instytucją Pośredniczącą poprzez zawodny system informatyczny.

Stan realizacji projektu
(30.11.2018 r.):

217 uczestników

Liczba wydanych
certyfikatów:

75

Zróżnicowanie poziomu
uczestnictwa w projekcie -
od 26 do 1% pracowników
danego wydziału.

Na przykład:

Wydział Farmaceutyczny - 26%
Wydział Geografii i Geologii - 15%
Wydział Nauk o Zdrowiu - 10%
Wydział Chemii - 8%
Wydział Zarządzania i Komunikacji Społecznej - 7%

POZYTYWNE DOŚWIADCZENIA

LUDZIE

- możliwość zdobycia przez kadre dydaktyczną nowych kompetencji, które będą służyć zarówno działaniom dydaktycznym, jak i naukowym (np. oprogramowanie komputerowe),
- dobra współpraca zróżnicowanych uczestników (różne wydziały, dziedziny wiedzy, wiek, stanowisko, stopień naukowy),
- tworzenie przez uczestników szkoleń zespołów współpracujących ze sobą także poza kursem (Community of Learners).

ZARZĄDZANIE

- ewaluacja procesu w trakcie realizacji projektu, wyciągane wniosków na podstawie kwestionariuszy ankiety i wdrażanie ich w kolejnych edycjach kursów,
- rozwój organizacyjny jednostki koordynującej projekt: nowe kompetencje kadry administracyjnej Biura Doskonalenia Kompetencji w Centrum Wsparcia Dydaktyki UJ, nowe procedury i standardy wypracowane w toku realizacji projektu.