



Forum wymiany dobrych praktyk
w dydaktyce akademickiej



Kraków, 15.10.2020

Streszczenia prezentacji uczestników edycji II

dr Dagmara Sokołowska

Instytut Fizyki
Wydział Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej

Wzmocnienie aktywności i kompetencji studentów. metoda (IM)IPITHIA

Nauki przyrodnicze i ściśle postrzegane są jako atrakcyjne w dużej mierze dlatego, że dają możliwość aktywnego, praktycznego zaangażowania w postaci uczestnictwa w prowadzeniu eksperymentów. Czynnikiem ten nie jest jednak elementem dominującym podczas studiowania tych nauk, o czym szybko przekonują się studenci biologii, chemii, fizyki i nauk pokrewnych, spędzający długie godziny na tzw. ćwiczeniach rachunkowych lub teoretycznych.

Prezentacja przedstawia zarys stosowanej na Wydziale Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej UJ metody prowadzenia ćwiczeń rachunkowych dla studentów I roku kierunków fizyka, biofizyka, zaawansowane materiały i nanotechnologia. Metoda ta opiera się na cyklu pracy IPITHIA: Individual (focus) - Peer Interaction – Tutor’s Help – Instruction for All, w którym studenci sami biorą odpowiedzialność za tok zajęć, rozwiązując problemy teoretyczne w parach lub w kilkusobowych grupach, we własnym tempie, niezależnym od tempa pracy innych. Asystent pełni w tej metodzie rolę tutora, w dużej mierze opartą na indywidualnym podejściu do każdego studenta z osobna i poszukującą szczegółowych trudności poszczególnych studentów w odniesieniu do konkretnych zagadnień. Doświadczenia z udziału w projekcie Mistrzowie Dydaktyki (Fundusze Strukturalne, MNiSW 2018-2020) pozwoliły na rozszerzenie metody o elementy aktywizujące studentów także przed zajęciami i, w konsekwencji, powstaniu strategii IMIPITHIA.