



Forum wymiany dobrych praktyk  
w dydaktyce akademickiej



Kraków, 15.10.2020

## Streszczenia prezentacji uczestników edycji II

### dr Karolina Piotrowicz

Katedra Chorób Wewnętrznych i Gerontologii  
Wydział Lekarski Collegium Medicum UJ

#### ***Uczenie się w oparciu o emocje w dobie epidemii COVID-19; Emotion-Based Learning at the time of COVID-19 pandemic;***

Efektywne kształcenie nowoczesnych kadr medycznych wymaga umiejętnego połączenia problemu medycznego umieszczonego w realnym środowisku klinicznym z odpowiednim treningiem interdyscyplinarnej pracy zespołowej. Właściwie zaprojektowane efekty kształcenia studentów kierunków medycznych powinny zawierać zintegrowane elementy sfery poznawczej, emocjonalnej oraz psychomotorycznej.

Epidemia wirusa SARS-CoV-19 stawia przed nauczycielami akademickimi nowe wyzwania, ale również kreuje nowe możliwości adaptacji technik nauczania zdalnego do zmieniających się potrzeb współczesnej edukacji. Nauczanie hybrydowe pozwala dostosować i wykorzystać stosowane dotychczas moduły i ścieżki edukacyjne, tak aby efektywnie realizować teoretyczne treści programowe, rzetelnie oceniać wiedzę teoretyczną studentów i formułować rozwojową dla nich informację zwrotną.

W przypadku studentów uczelni medycznych ograniczenie lub brak możliwości spotkania z pacjentami demonstrującymi określone objawy chorobowe, stanowi istotne ograniczenie nauczania umiejętności praktycznych, w tym nauczania określonych technik manualnych oraz modelowania postaw.

Starsi pacjenci to wyjątkowo wymagająca grupa wiekowa. Efektywny i dobrze poprowadzony kontakt 'starszy pacjent-student', wymaga starannego przygotowania studentów do roli, które pełnić będą w przyszłości.

W prezentacji przedstawiono adaptację modelu nauczania, który powstał jako rezultat uczestnictwa w Projekcie Masters of Didactics i wizyty studyjnej na Uniwersytecie w Gandawie.

Początkowo, moduł zaprojektowany został jako edukacyjny projekt innowacyjny, którego celem było przesunięcie osiągniętych dotychczas przez studentów efektów kształcenia na wyższe poziomy celów edukacyjnych wg taksonomii Blooma. Moduł obejmował 45-minutowe zajęcia seminaryjne zaprojektowane dla 10-15 osób oraz 90-minutowe zajęcia prowadzone w małych grupach przy łóżku chorego. Metodyka realizacji celów edukacyjnych obejmowała techniki 'odwróconej lekcji' (flipped classroom) oraz nauczania w oparciu o problem kliniczny (problem-based learning), a także elementy aktywizacji studentów podczas zajęć ('quick win'). W ramach modułu zaplanowano wymagające od studentów aktywne uczestnictwa zajęcia teoretyczne, których treści wykorzystane miały zostać podczas pracy ze starszym mającym pacjenta i jego opiekunem. Od studentów oczekiwano zapamiętania i zrozumienia patofizjologii i przyczyn mającego wewnątrzszpitalnego, praktycznego zastosowania metod diagnostycznych, analizy występujących indywidualnie czynników ryzyka, a następnie sformułowanie i uzasadnienia propozycji leczenia farmakologicznego i niefarmakologicznego oraz rodzaju wsparcia emocjonalnego, które powinno zostać udzielone pacjentowi i opiekunowi pacjenta.

Epidemia SARS-CoV-2 uniemożliwia obecnie realizację zajęć praktycznych, dlatego zdecydowano o adaptacji modułu do zmieniających się wymagań epidemiologicznych.

W odpowiedzi na potrzeby kształtowania umiejętności miękkich studentów oraz modelowania ich postaw, w kształceniu wykorzystane zostaną materiały dydaktyczne stworzone z myślą o edukacji zdalnej.

Podczas prowadzenia zajęć, celem realizacji 'nauczania w oparciu o emocje', wykorzystane zostaną: nagranie wideo rozmowy z pacjentem, który przeżył w przeszłości mającenie wewnątrzszpitalne, nagranie wystąpienia konferencji TED, artykuł z renomowanego czasopisma medycznego oraz fragment beletrystyki. Poza przekazaniem treści teoretycznym i zadań, które postawione zostały studentom w ramach pierwotnie stworzonego modułu, studenci poproszeni zostaną o analizę emocji, potrzeb i możliwych zachowań mającego pacjenta, jego opiekuna oraz personelu medycznego, który staje w obliczu tzw. „trudnego pacjenta”.