



Forum wymiany dobrych praktyk w dydaktyce akademickiej



Streszczenia prezentacji uczestników edycji III

dr hab. Jacek Bylica

Instytut Pedagogiki

Wydział Filozoficzny

Wspólne nauczanie i jego efekty w realizacji kursu kompetencji międzykulturowych

Kurs “Kompetencje międzykulturowe w pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej” stanowi składową program studiów II stopnia dla studentów pedagogiki resocjalizacyjnej w Instytucie Pedagogiki UJ. Główną ideą kursu jest przygotowanie studentów do pracy w warunkach zróżnicowania kulturowego odbiorców ich przyszłych oddziaływań. W roku akademickim 2021/2022 po raz pierwszy kurs został zrealizowany we współpracy międzynarodowej w ramach projektu ZintegrUJ – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego POWER, współfinansowanego z funduszy EU w ramach EFS Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój. Oznacza to, iż 50% zajęć było prowadzone stacjonarnie przez autora streszczenia, a pozostałe 50% zdalnie przez eksperta w dziedzinie profilaktyki uzależnień, reprezentującego Mondriaan Zorggroep/Maastricht University/Nijmegen University w Holandii. Wymagało to opracowania wspólnego programu, a następnie stałej weryfikacji założeń.

Finalnie studenci zostali poproszeni o wypełnienie Kwestionariusza Kompetencji Międzykulturowych, opracowanego i doskonalonego przez ostatnie dziesięć lat przez autora streszczenia na bazie “IOM Self-Assessment Questionnaire”, Developmental Model of Intercultural Sensitivity (DMIS) Milтона Bennetta oraz prac autora. Drugą metodą ewaluacji kursu była obserwacja uczestnicząca; wykorzystano także feed-back studentów. Zastosowano zatem ilościowo – jakościową strategię badawczą. Uzyskane rezultaty wskazują, iż kurs wypełnił założone efekty uczenia się, tym samym rozwinął kompetencje międzykulturowe studentów w obszarze samooceny, kompetencji językowej, a także działania społecznego. Ponadto studenci, wskazali, iż doświadczenie zajęć z zagranicznym wykładowcą ugruntowało oraz wzbogaciło zakres ich wiedzy oraz umiejętności.

Co ważne z perspektywy tematyki kursu, jego realizacja stała się również platformą międzykulturowego doświadczenia dla współprowadzących. Okazało się bowiem, iż realia polskie i holenderskie różnią się między sobą w niektórych wymiarach, co skutkowało koniecznością interakcji międzykulturowej prowadzących (w tym również z personelem administracyjnym projektu). Zatem, interakcja prowadzących występowała paralelnie z procesem nauczania kompetencji międzykulturowych studentów.