

Zajęcia zaawansowane

Zajęcia należy zorganizować w pomieszczeniach, gdzie każdy ze studentów lub doktorantów będzie miał do dyspozycji komputer z dostępem do Internetu, który należy do sieci komputerowej UJ i dzięki temu umożliwia sprawny dostęp do baz wykupionych dla pracowników, doktorantów i studentów (dostęp spoza sieci UJ za pomocą extranetu nie zawsze działa stabilnie).

Biorąc pod uwagę ćwiczeniowy charakter zajęć, grupa nie powinna być zbyt liczna.

Cały program może być zrealizowany w ramach 2-3 zajęć w bezpośrednim kontakcie i z udziałem prowadzącego oraz w powiązaniu z zadaniami realizowanymi poza zajęciami.

Cel: nabycie kompetencji pozwalających na samodzielne planowanie i tworzenie własnych kolekcji publikacji na użytek konkretnych zadań i projektów naukowych przy użyciu baz Web of Science i Scopus.

1. Sformułowanie zadań i ewentualnie grup, które mają je realizować.

Zadania powinny dotyczyć zbudowania wyselekcjonowanego i uporządkowanego według wybranych kryteriów wykazu piśmiennictwa, który ma stanowić podstawę do analizy stanu jakiegoś konkretnego, raczej wąskiego obszaru badawczego (ale już sama merytoryczna analiza tego obszaru stanowi osobne zagadnienie). Najlepiej byłoby, gdyby zakresy tych obszarów badań były formułowane zgodnie z rzeczywistymi zainteresowaniami i potrzebami studentów lub doktorantów. Zadania mogą być realizowane w małych grupach lub indywidualnie.

2. Planowanie pracy

Grupy lub jednostki realizujące konkretne zadania powinny:

- opracować docelowy model wykazu piśmiennictwa (postać, jaką ma przyjąć),
- opracować plan działania, w tym szczególnie wykorzystanie różnych funkcjonalności oferowanych przez Web of Science oraz Scopus,
- opracować podział pracy w przypadku grup.

Efekt tych prac powinien być przedyskutowany z naciskiem na celowość proponowanych rozwiązań, ich adekwatność do sytuacji problemowej oraz na sposoby wykorzystania Web of Science i bazy Scopus. W razie wątpliwości warto od razu przeprowadzić konkretne eksperymenty w tych bazach, by ujawnić przydatność proponowanych rozwiązań do przyjętych celów lub by znaleźć lepsze rozwiązania alternatywne. W tego typu eksperymentach i dyskusjach powinni brać udział wszyscy uczestnicy zajęć. Ostateczna postać planów pracy powinna zostać zatwierdzona przez prowadzącego.

3. Wykonanie projektu

Projekty mogą być realizowane w ramach kolejnych zajęć lub samodzielnie poza zajęciami. Każda grupa lub jednostka wykonująca własny projekt, oprócz wspomnianego wykazu, przygotowuje też krótką prezentację na temat tego, w jaki sposób ten wykaz został zbudowany (jak szukano, oceniano i selekcjonowano publikacje z wykorzystaniem narzędzi i możliwości Web of Science i bazy Scopus).

4. Obrona projektów

Podczas kolejnych zajęć grupy (lub jednostki) przedstawiają swoje prezentacje i wykazy na forum wszystkich uczestników zajęć. Prezentacja powinna mieć charakter publicznej obrony i przeradzać się w krótkie dyskusje, w których mogą pojawić się opinie, oceny, dodatkowe wyjaśnienia, wątpliwości itp. Dyskusja jest moderowana i podsumowywana przez prowadzącego. Projekty i sposób ich obrony są oceniane przez prowadzącego.