

Dydaktyczna ścieżka kariery akademickiej
w świetle
nowych rozwiązań ustawowych
– szansa rozwoju czy stare kłopoty?



Prezentacja problemu na przykładzie
pracy nauczyciela akademickiego
Wydziału Prawa i Administracji zatrudnionego w Uniwersytecie Jagiellońskim

dr hab. Brygida Kuźniak – Zakład Prawa Międzynarodowego Publicznego Uniwersytetu
Jagiellońskiego

Cel wystąpienia

Próba udzielenia odpowiedzi na następujące pytania:

- czy pracownik **naukowo-dydaktyczny** taki, jak nauczyciel akademicki **WPiA** jest należycie motywowany do odnoszenia sukcesów na polu dydaktyki?
 - Czy normy prawne oraz praktyki przyjmowane w ich wykonaniu stanowią wystarczające wsparcie dla tego nurtu kariery?
 - Jednym słowem, czy wysiłki podejmowane w nurcie dydaktyki, w tym zdobyte kwalifikacje i osiągnane sukcesy, ekwiwalentnie wpływają na karierę akademicką?

Przez **kariere akademicką** rozumie się w tym miejscu nie tyle przebieg pracy, co zdobywanie coraz to wyższych pozycji zawodowych.

Dlaczego WPiA UJ?



- taki kierunek kształcenia, który sam w sobie nie jest nastawiony na studiowanie procesów nauczania i uczenia się, i na którym ta materia w sposób naturalny nie wysuwa się na plan pierwszy
- autorka wystąpienia widzi możliwość podzielenia się własnymi, doświadczeniami zawodowymi
- WPiA UJ to relatywnie duży wydział (wykład od 40/20 studentów; ćwiczenia od 25 studentów; anonimowość – testy – moje wykłady: 300 studentów, 150 studentów – w roku 2014/2015 820 studentów – liczba studentów WPiA ogółem ok 7700)

Dlaczego pracownik badawczo - dydaktyczny

Przykład nauczyciela akademickiego będącego pracownikiem badawczo-dydaktycznym, nie zaś naukowym lub wyłącznie dydaktycznym, został obrany dlatego, że **ten właśnie nauczyciel akademicki winien godzić ze sobą – bez straty dla żadnego – dwa nurty aktywności akademickiej.**

pracownicy badawczo-dydaktyczni (2018)
pracownicy naukowo-dydaktyczni (2005)

- Art.115 ustawy 2.0
- 1. Do podstawowych obowiązków nauczyciela akademickiego będącego pracownikiem:
 - 1) **dydaktycznym** –należy **kształcenie** i wychowywanie studentów lub uczestniczenie w kształceniu doktorantów;
 - 2) **badawczym** –należy **prowadzenie działalności naukowej** lub uczestniczenie w kształceniu doktorantów;
 - 3) **badawczo-dydaktycznym** –należy **prowadzenie działalności naukowej, kształcenie** i wychowywanie studentów lub uczestniczenie w kształceniu doktorantów.

Działalność naukowa/badawcza „Punktoza” - reguły

- [Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 grudnia 2016 r. w sprawie przyznawania kategorii naukowej jednostkom naukowym i uczelniom, w których zgodnie z ich statutami nie wyodrębniono podstawowych jednostek organizacyjnych – nie obowiązuje](#)
- Punktuje publikacje za lata 2013–2016
- Odnosi się nie do poszczególnych nauczycieli akademickich/osób ale do jednostek, które autorzy wskazują jako afiliację
- Jednostki mają prawo oceniać pracowników wedle własnych kryteriów
- [Aktualnego rozporządzenie jeszcze nie ma/ Projekt rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie ewaluacji jakości działalności naukowej](#)

Samooocena pracowników WPiA UJ - nowe zasady punktacji – 2017 i 2018

- Autorstwo monografii naukowej: w jęz.: angielskim, niemieckim, francuskim, hiszpańskim, rosyjskim, włoskim lub chińskim – **50** punktów, w pozostałych językach (w tym w j. polskim) – **40** punktów
- autorstwo podręcznika: w jęz.: angielskim, niemieckim, francuskim, hiszpańskim, rosyjskim, włoskim lub chińskim – **25** punktów, w pozostałych językach (w tym w j. polskim) – **20** punktów
- inne materiały dydaktyczne (np. wybory tekstów źródłowych, zbiory kazusów) – **2** punkty
- redakcja naukowa (współredakcja) monografii wieloautorskiej: w jęz.: angielskim, niemieckim, francuskim, hiszpańskim, rosyjskim, włoskim – **10** punktów ii. w pozostałych językach (w tym w j. polskim) – **8** punktów

Co to jest monografia a co to jest podręcznik?

Definicja monografii naukowej (wszystkie warunki łącznie):

- 1) opublikowana jako książka lub odrębny tom
- 2) objętość **co najmniej 6 arkuszy wydawniczych**
- 3) zawiera bibliografię naukową bądź przypisy zawierające dane bibliograficzne
- 4) stanowi spójne tematycznie, recenzowane **opracowanie naukowe**
- 5) przedstawia określone zagadnienie **w sposób oryginalny i twórczy**

Za monografie naukowe uważa się między innymi: tematyczne encyklopedie i leksykony, słowniki biograficzne i bibliograficzne; opracowania naukowe zawierające spójne tematycznie referaty wygłoszone na konferencjach naukowych; księgi pamiątkowe; edycje tekstów źródłowych; tłumaczenia publikacji zagranicznych wraz z opracowaniem redakcyjnym; bibliografie

Monografiami NIF są: skrypty i podręczniki akademickie – chyba, że spełniają podaną wyżej definicję monografii; wznowienia i kolejne wydania monografii naukowych chyba, że są to wydania poprawione i rozszerzone; monograficzne artykuły opublikowane w czasopismach.

podręcznik

- Nie został zdefiniowany
- Podręczniki akademickie zawierają elementy twórcze/autorskie
- Nauka i dydaktyka akademicka są sprzężone

Wyniki ankiety samooceny naukowej
są uwzględniane przy okresowej ocenie pracy
nauczyciela akademickiego oraz
przy rozpatrywaniu wniosków awansowych

Działalność dydaktyczna

- *Wyniki ankiety studenckiej (barometr satysfakcji studenckiej)*
- *Inne formy cyklicznej oceny (?)*

wyniki ankiety studenckiej
zasadniczo **nie są** uwzględniane
przy rozpatrywaniu wniosków awansowych
Inne osiągnięcia w dziedzinie dydaktyki
w małym stopniu są uwzględniane. Podobnie
rzecz się ma w przypadku okresowej oceny pracy
nauczyciela akademickiego, choć tu jest nieco lepiej.

Przykład:

<https://www.uj.edu.pl/documents/10172/2532866/Ankieta%20Kandydata%20bez%20tytułu%20naukowego%20profesora%20bioracego%20udział%20w%20konkursie%20na%20stanowisko%20profesora%20nadzwyczajnego.pdf>

(1 z 5 elementów, wyników ankiety studenckiej brak)

https://bip.uj.edu.pl/documents/1384597/129247636/zarz_55-zal_nr_3.pdf/4148a4dec166-4467-8e08-7e0271f27436

(8 do 4 plus działalność organizacyjna)

Działaność naukowa podlega ocenie parametrycznej/ilościowej i eksperckiej (recenzje), działalność dydaktyczna w zasadzie nie podlega ocenie eksperckiej (nie odbywają się np. hospitacje, ocena sylabusów itp.)

Stare kłopoty?

Prezentacja publikacji



Zapraszam
do oglądnięcia książek

Dziękuję za uwagę

brygida.kuzniak@uj.edu.pl