

Debriefing

ocena kształtująca w zakresie nauki umiejętności

Grzegorz Cebula, Jerzy Jaskuła, Michał Nowakowski, Izabela Pabjańczyk
Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum, Wydział Lekarski
Zakład Dydaktyki Medycznej



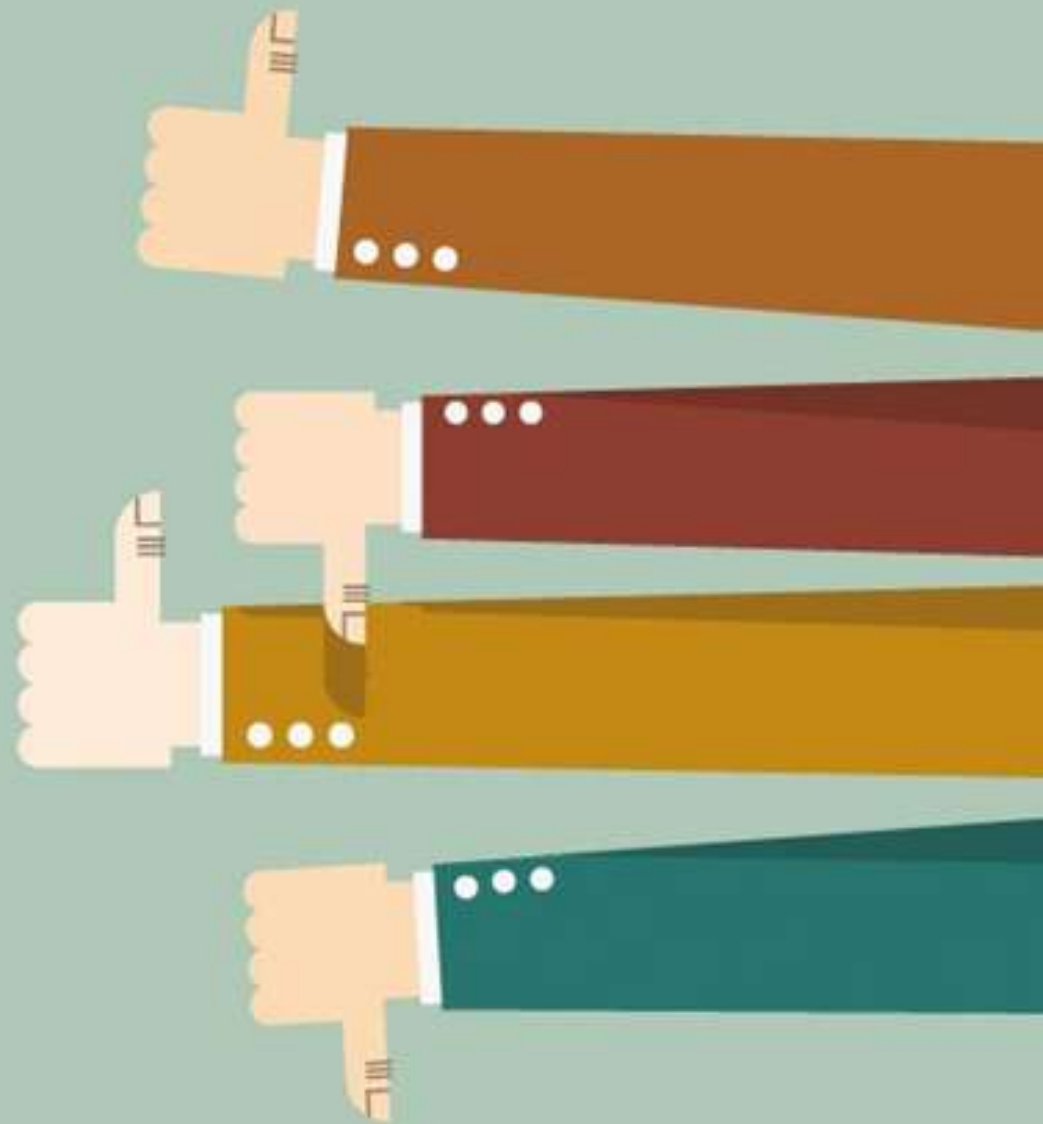
Konflikt interesów

Instruktor symulacji medycznej

Szkolenia w zakresie kierowania zespołem terapeutycznym oraz pracy jako członek takiego zespołu.

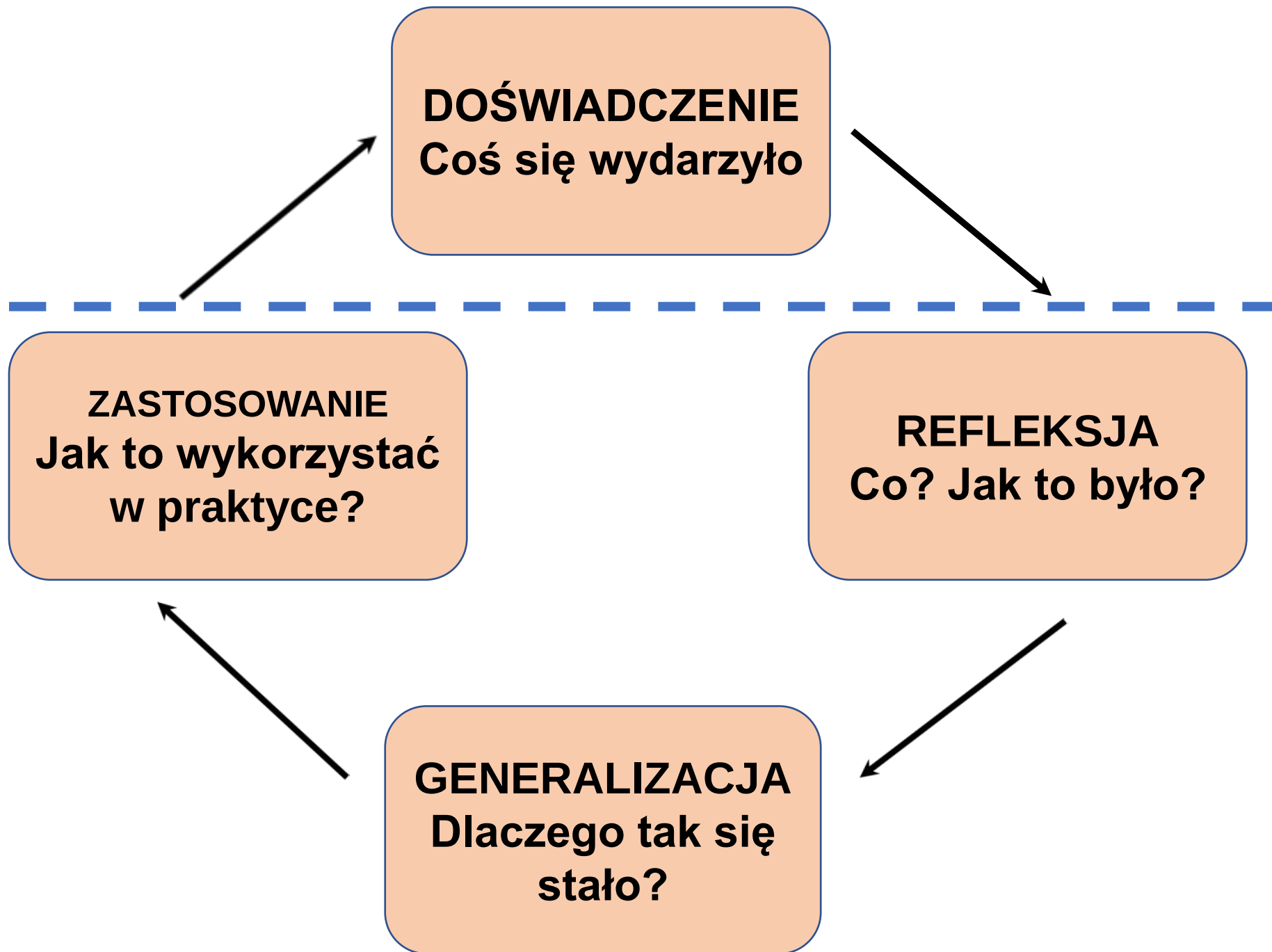
Autor rozdziału „Komunikacja w zespole terapeutycznym” w książce
Komunikacja medyczna dla studentów i lekarzy

To mówiłem ja



Rozmowa







Doświadczenie = Scenariusz

Zanim zaczniesz

Ja jestem OK, Wy jesteście OK





Photo by NeONBRAND on Unsplash

DO SOMETHING GREAT



Wentyl
bezpieczeństwa



Photo by Gem & Lauris RK on Unsplash

A person wearing a green dress and dark shoes is walking away from the camera on a paved road. They are walking along a large white arrow painted on the ground, which points towards them. The road is dark asphalt with some dry leaves and debris scattered on it. The person's legs and feet are visible as they walk.

Jasne
przedstawienie
celów

Powiedz im o czym Ty
chciałbyś z nimi
porozmawiać

Pokaż im poprzeczkę



Photo by Justyn Warner on Unsplash

Trzy fazy

1. Refleksja – jak to było

Punkt widzenia uczestnika

Oni mówią, ty słuchasz

I co było dalej?



Peretki

2. Generalizacja

– dlaczego tak się stało?

To właśnie tu dzieją się
najważniejsze rzeczy



**Ciekawość pierwszy stopień do piekła?
A może nie?**

dlaczego?

↳ dlaczego?

↳ dlaczego?

↳ dlaczego?

↳ **dlaczego?**

Jak to się stało że ...?

Co sprawiło że ...?

Pytania otwarte zachęcają do rozmowy



Użyj materiału
wideo aby,
rozkreślić
dyskusję



Pytania zachęcające
do ciekawości
(Advocacy + Inquiry)



Opisz sytuację która miała miejsce
– użyj pierwszej osoby

Zauważyłem, że zespół zrobił/nie zrobił to...

Zobaczyłem, że zespół zrobił/nie zrobił to...

Usłyszałem jak ktoś z zespołu powiedział...

Zainteresowało mnie, że zespół zrobił/nie zrobił tego...

Przedstaw swoją perspektywę

Ja w takiej sytuacji zrobiłbym / nie zrobiłbym...

Wytyczne mówią ...

Zapytaj o ich perspektywę

Jak to się stało że do tego doszło?

Co skłoniło Was do takiego działania?

Jak to wygląda z Waszej perspektywy?

Pomóście mi zrozumieć jak do tego doszło?



3. Zastosowane / podsumowanie

- jak to wykorzystać w praktyce?

SUMMARY

Jedna najważniejsza,
konkretna rzecz, której
nauczyłeś/nauczyłaś się
podczas scenariusza





Dziękuję

grzegorz.cebula@uj.edu.pl
<https://zdm.wl.cm.uj.edu.pl/>

Facebook: Symulacja Medyczna Kraków
 Zakład Dydaktyki Medycznej UJ CM
Vimeo: Symulacja Medyczna Kraków

<http://podrecznik.mediq.edu.pl/>