

1. Nazwa przedmiotu:

Dydaktyka (od)nowa

2. Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:

Ośrodek Doskonalenia Dydaktycznego *Ars Docendi* UJ

3. Język:

j. polski

4. Wymagania wstępne:

status doktoranta, pracownika badawczo-dydaktycznego lub dydaktycznego UJ

5. Prowadzący zajęcia:

dr Grzegorz Cebula prof. UJ, dr Paweł Czarnecki, dr Małgorzata Krzeczowska, dr Iwona Maciejowska prof. UJ, dr hab. Anna Sajdak-Burska prof. UJ, dr Dagmara Sokołowska, dr Witold Zawadzki, dr Dagmara Kolasa, dr Sebastian Dusza

Koordynator: dr Iwona Maciejowska, prof. UJ

6. Liczba godzin dydaktycznych: 30

7. Punktacja ECTS - 2 ECTS

Zajęcia – 30 godz.

Aktywność na platformie – 6 godz.

Zapoznanie się z literaturą przedmiotu – 4 godz.

Przygotowanie pracy zaliczeniowej (scenariusza zajęć) – 12 godz.

8. Cele kształcenia:

Doskonalenie kompetencji dydaktycznych. Rozwijanie umiejętności refleksji nad własnym doświadczeniem dydaktycznym, samooceny i oceny wzajemnej.

9. Efekty uczenia się

Z zakresu wiedzy – absolwent/ka kursu potrafi:

- opisać specyfikę edukacji osób dorosłych,
- scharakteryzować formy i metody nauczania i uczenia się oraz oceniania osiągnięć osób studiujących stosowane w kształceniu uniwersyteckim,
- przedstawić możliwości platform zdalnego nauczania dostępnych na UJ,

Z zakresu umiejętności – absolwent/ka kursu potrafi:

- skutecznie i celowo wykorzystywać wybrane technologie i narzędzia internetowe w procesie dydaktycznym,
- świadomie dobierać metody motywowania osób uczących się,
- zaprojektować zajęcia dydaktyczne, w tym: zdefiniować zakładane efekty uczenia się (na poziomie zajęć), dopasować do nich metody nauczania i uczenia się (w tym aktywności w nauczaniu zdalnym) i środki dydaktyczne oraz metody oceny efektów,
- organizować pracę grupową/uczenie się we współpracy,

- wykorzystywać wybrane narzędzia tutorskie i mentoringowe do prowadzenia spersonalizowanego procesu kształcenia,
- uwzględnić zróżnicowanie osób studiujących w swoich działaniach dydaktycznych,
- poddać refleksji edukację uniwersytecką w dobie sztucznej inteligencji.

Z zakresu kompetencji – absolwent/ka kursu potrafi:

- współpracować w zespole nauczycieli akademickich,
- budować odpowiednie relacje z grupą osób studiujących, poddać refleksji własne doświadczenie dydaktyczne i aktywnie poszukiwać inspiracji swojego rozwoju jako nauczyciela/lki akademickiego/kiej,

10. Treści programowe:

- Praca grupowa • Nowe technologie w aktywizowaniu studentów • Zdalne nauczanie na UJ – możliwości i projektowanie aktywności • Student Centered Learning • Motywowanie studentów
- Relacje mistrz-uczeń: mentoring-coaching-tutoring • Efekty uczenia się, projektowanie zajęć
- Metody kształcenia (w tym metody aktywizujące) • Ocenianie/ewaluacja wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta • Ocena podsumowująca i kształtująca. Ocena koleżeńska • Edukacja uniwersytecka w dobie sztucznej inteligencji • Ścieżki rozwoju nauczyciela akademickiego

11. Metody nauczania i uczenia się:

- Refleksja nad własnym doświadczeniem • Metoda przypadku • Dyskusja • Metoda ról • Jigsaw
- Poker kryterialny • Burza mózgów • Wykład konwersatoryjny • Symulacja

12. Metody weryfikacji efektów uczenia się

- Analiza aktywności na platformie zdalnego nauczania,
- Analiza dokumentu – planu zajęć,
- Obserwacja przez prowadzącego kurs modułu zajęć przygotowanych i prowadzonych przez grupę uczestników,
- Analiza kart oceny wzajemnej (koleżeńskiej),

13. Forma i warunki zaliczenia:

- Czynne uczestnictwo w co najmniej 80% zajęć (24 godziny)
- Uczestnictwo w co najmniej 80% aktywności zaplanowanych na platformie zdalnego nauczania,
- Przygotowanie w grupie 3-4 osobowej i przeprowadzenie 45 minutowych zajęć z tematyki innej niż nauczana przez osoby uczestniczące w kursie,
- Ocena wzajemna (koleżeńska) zajęć przygotowanych przez inną grupę,

14. Literatura rekomendowana:

Chyła A. (red.), *Metody, które działają*, Wydawnictwo AGH, Kraków 2025.

Czekierda P., Głowacki B., Szala M., *Tutoring. Teoria. Praktyka. Studia przypadków*, Wolters Kluwer, Kraków 2015.

Fry H., Ketteridge S., Marshall S., *A Handbook for Teaching & Learning in Higher Education. Enhancing Academic Practice*, 2nd edition, Kogan Page, London and Sterling VA, [najnowsze wydanie najnowszego wydania: https://www.pratt.edu/wp-content/uploads/2022/08/tl1_a_handbook_for_teaching_and_learning_in_higher_education_enhancing_academic_and_practice.pdf]

Mytnik J., *Gamifikacja w edukacji. O budowaniu fabularnych systemów motywacyjnych*, [brak danych wydawniczych].

Sajdak-Burska A., Zagrajmy w pokera... czyli Student Centered Learning w praktyce kształcenia kadry akademickiej, W: Maciejowska I., Sajdak-Burska A. (red.), *Dydaktyka akademicka – nowe konteksty, nowe doświadczenia*, WUJ, Kraków 2022.

Silberman M., *Metody aktywizujące w szkoleniach*, Wolters Kluwer, Kraków 2006.

Zakład Dydaktyki Medycznej UJ CM, *Materiały obowiązkowe dla nauczycieli akademickich*, <https://zdm.ciem.cm.uj.edu.pl/o-zakladzie/pracownicy/kurs-metodyczno-dydaktyczny-dla-nauczycieli-akademickich/materiały-obowiązkowe/> [dostęp: 22.04.2025].