

VI Konferencja Ars Docendi "Dydaktyka akademicka w świecie wartości", Kraków 17-18.09.2026

	Dzień I - Czwartek 17.09.2026, Miejsce obrad: Pałac Larischa, ul. Bracka 12, 31-005 Kraków		
8.30 – 9.00	Rejestracja/kawa		
9.00 – 9.15	Otwarcie konferencji – Sala Audytoryjna Paweł Laidler , Prorektor ds. dydaktyki Uniwersytet Jagielloński		
	SESJA WYKŁADÓW PLENARNYCH – Sala Audytoryjna		
9.15 -9.45	Joanna Mytnik , <i>Jaka piękna katastrofa. W poszukiwaniu pól sprawczości nauczyciela akademickiego wobec inercji systemu</i>		
9.45-10.15	Krzysztof Leja , <i>O bezpieczeństwie psychologicznym w uniwersytecie stów kilka</i>		
10.15-10.45	Jarosław Jendza , <i>Etyka pajęcza i zadanie kosmiczne – dydaktyka akademicka jako praktyka współzależności</i>		
10.45-11.15	Dyskusja		
11.15 - 11.45	Przerwa kawowa – kularowy networking		
	Tematyczne sesje równoległe		
	Sesja A1 – Sala Audytoryjna AKADEMICKA KULTURA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA: ZAUFANIE VERSUS KONTROLA Moderator: Ewa Szymczak	Sesja B1 – Sala 55 ODPORNOŚĆ SPOŁECZNA I JEJ BUDOWANIE W UCZELNI Moderator: Krzysztof Piotrowski	Sesja C1 – Sala Sztuka PERSONALIZACJA KSZTAŁCENIA W NOWEJ ODSŁONIE Moderator: Jarosław Jendza
11.45-12.15	Anna Sajdak-Burska , <i>Hospitacja zajęć akademickich między kontrolą a zaufaniem – modele wspierania jakości kształcenia</i>	Agnieszka Dziedziczak-Foltyn , <i>Budowanie odporności społecznej poprzez kulturę studiowania: codzienne praktyki dydaktyczne i pozadydaktyczne</i>	Anna Wach, Joanna Furmańczyk, Magdalena Andrałój , <i>Dialog jako wartość akademicka: tutoring i coaching w budowaniu relacji na przykładzie Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu</i>
12.20-12.35	Aneta Bołdyrew , <i>Mistrz w akademii? Między etosem a przemocą w relacjach naukowych i dydaktycznych</i>	Ewa Duda-Maciejewska , <i>Jak możemy uczynić niewidzialne widzialnym? Zaproszenie do refleksyjnej eksploracji modelu IDG w ramach międzynarodowej koalicji akademickiej</i>	Dagmara Kolasa , <i>Personalizacja akademickiego kształcenia - perspektywa Uniwersytetu Jagiellońskiego w świetle badań własnych</i>
12.40-12.55	Bartosz Trzewik, Aleksandra Lis , <i>Kontrola podstawą zaufania? Colloquia zdalne nienadzorowane w kursie typu konwersatoryjnego</i>	Sebastian Dusza , <i>Narzędzia budowania długoterminowej refleksyjności, czujności i uważności uczestników mentoringu akademickiego</i>	Marta Grzeško-Nyczka , <i>Partnerstwo edukacyjne jako nowy wymiar mistrzostwa akademickich relacji</i>

13.00-13.15	Paulina Białka , <i>Jakość kształcenia jako problem wartości: między kontrolą a zaufaniem w uniwersytecie</i>	Agnieszka Kania , <i>Od autobiografii edukacyjnej do filozofii nauczania i dobrostanu. Model kształcenia nauczycieli polonistów</i>	Marta Komor, Anna Ziółkowska , <i>Cyfrowa transformacja wsparcia osób studiujących ze szczególnymi potrzebami jako praktyka dydaktyki opartej na wartościach. Studium przypadku Uniwersytetu SWPS</i>
13.15-13.25	Dyskusja		
13.25 - 14.30	Lunch/czas na oddech		
	Tematyczne sesje równoległe		
	Sesja A2 - Sala Audytoryjna ROZWÓJ KADRY AKADEMICKIEJ. POMIĘDZY INDYWIDUALIZACJĄ A WSPÓLNOTĄ Moderator: Ewa Duda-Maciejewska	Sesja B2 - Sala 55 BADANIA I PRAKTYKA W DYDAKTYKACH PRZEDMIOTOWYCH Moderator: Iwona Maciejowska	Sesja C2 – Sala Sztuka PERSONALIZACJA KSZTAŁCENIA W NOWEJ ODSŁONIE Moderator: Agnieszka Dziedziczak-Foltyn
14.30-14.45	Regina Lenart , <i>Współtworzenie uczelni: potencjał crowdsourcingu w rozwoju kompetencji akademickich</i>	Ewa Odoj , <i>Filozofia jako narzędzie rozumienia. Metoda problemowa w dydaktyce filozofii na kierunkach niefilozoficznych</i>	Kamila Gandecka, Anna Chyła , <i>Dobry feedback, czyli jaki? O budowaniu kultury informacji zwrotnej w dydaktyce</i>
14.50-15.05	Mariusz Ozimek, Paweł Ochwat , <i>Sztuka budowania zgranych zespołów. Od team buildingu do integracji</i>	Monika Franczak-Rogowska, Joanna Kolmas, Łukasz Szeleszczuk , <i>Projekty DOMINOS i DOMINOS 2 – skuteczne wsparcie studentów i nauczycieli akademickich w dobie egzaminów OSCE</i>	Dominika Winogrodzka , <i>Neuroinkluzywna dydaktyka: odpowiedź na neuroroznorodność w środowisku akademickim</i>
15.05-15.25	Anna Irasiak, Katarzyna Zalas, Dorota Gębuś , <i>Wartość budowania wspólnoty dydaktyków akademickich. Doświadczenia interdyscyplinarnego sieciowania kadry na przykładzie Uniwersytetu Jana Długosza w Częstochowie</i>	Joanna Pyrkosz-Pacyna, Marcin Zwierzdzyński, Dominika Bulska , <i>Wartości w kształceniu inżynierskim - wnioski z analizy sylabusów</i>	Alicja Wang , <i>Jak pisać pracę dyplomową prowadząc motocykl? O doświadczeniu seminarium i pracy dyplomowej z ADHD</i>
15.30-15.45	Łukasz Hajduk , <i>Duża grupa nie musi być tłumem. Tutoringowe sposoby budowania relacji i zaangażowania studentów</i>	Marta Markiewicz, Andrzej Borkowski , <i>Ciemny wykład</i>	Adrianna Sarnat-Ciastko, Wioletta Dziarnowska , <i>‘Po prostu mam swojego człowieka...’ O znaczeniu relacji tutorskiej w budowaniu profilaktyki dobrostanu uczniów na podstawie badań nad efektywnością Tutoringu szkolnego – programu pedagogiki dialogu w perspektywie kształcenia przyszłych nauczycieli</i>
15.45-16.00	Dyskusja		
16.00-16.30	Przerwa kawowa, kulturalowy networking		
	Interaktywna sesja posterowa – Hol przed Salą Sztuka		
16.30-18.30	Moderator: Anna Sajdak-Burska		

	Prezentacje 3 min. Anna Czopek, Agnieszka Zagórska, <i>Wykorzystanie metody jigsaw w dydaktyce przedmiotu „Substancje lecznicze w kosmetologii” na kierunku Kosmetologia UJ CM</i> Emilia Grzesiak, <i>Między ambicją a dobrostanem: akademickie i społeczno-kulturowe uwarunkowania well-beingu doktorantów</i> Mariusz Noga, <i>"Moją pasją są studia" - projekt edukacyjny realizowany przez studentów UJ w ramach praktyk zawodowych</i> Anna Grygoruk, <i>Uciekając od wykładu – poznanie ucieleśnione w edukacji medycznej</i> Magdalena Duś, <i>Koniec epoki produkcji tekstu? Nowoczesny obieg pracy jako wyzwanie w dydaktyce translatorycznej</i> Stanisław Górski, Marcin Wojnarski, Ilona Nowak-Kózka Katarzyna, Wojnar-Gruszka, Błażej Mioduszewski, Daria Orzechowska Bartłomiej Czyż, <i>Dwa plemiona i język ABCDE: poszukiwanie wspólnego kodu w interprofesjonalnej symulacji medycznej</i> Krzysztof Piotrowski, <i>Symulacja pracy nauczyciela. VR jako narzędzie kształcenia przyszłych nauczycieli w Studium Pedagogicznym UJ</i> Małgorzata Czapla, <i>Dyspozycje aksjologiczne nauczyciela w kontekście przemian technologicznych – perspektywa studentów</i> Monika Maciejewska, <i>Nowe wyzwania dydaktyki akademickiej – projektowanie środowisk uczenia się w perspektywie konstrukttywizmu Davida Jonassena</i> Małgorzata Krzeczowska, Kristina Vorontsova, <i>Dwugłós w mentoringu akademickim</i> Wioleta Joanna Karna, <i>Postawy studentów wobec wykorzystania generatywnej sztucznej inteligencji w procesie uczenia się a projektowanie dydaktyki akademickiej</i> Magdalena Chudak, <i>Festiwal Uczenia (się) jako przestrzeń refleksji nad dydaktyką akademicką</i> Anna Kocurek, <i>Model Podwójnego Diamentu (Double Diamond Model) jako metoda budowania kultury współpracy</i>		
	Dyskusja		
19.00-22.00	Kolacja/kuluarowy networking Ogród Botaniczny UJ, ul. Kopernika 27, Zimownik - szklarnia nr 5		
	Dzień II - Piątek 18 września 2026 Miejsce obrad: Pałac Larischa, ul. Bracka 12, Kraków		
	Tematyczne sesje równoległe		
	Sesja A3 - Sala Audytoryjna PERSONALIZACJA KSZTAŁCENIA W NOWEJ ODSŁONIE Moderator: Anna Wach	Sesja B3 - Sala 55 WYZWANIA W PRZYGOTOWANIU PRZYSZŁYCH NAUCZYCIELI Moderator: Anna Sajdak-Burska	Sesja C3 – Sala Sztuka BADANIA I PRAKTYKA W DYDAKTYKACH PRZEDMIOTOWYCH Moderator: Agnieszka Chrzęszcz
9.00-9.15	Katarzyna Fundament, Krzysztof T. Piotrowski, <i>Kiedy student ziewa: o procesach uwagi i lęku społecznym u nauczycieli i wykładowców akademickich</i>	Alicja Adamiec-Zgraja, Agata Krasucka, <i>Między standardem a praktyką. Przygotowanie pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa w świetle współczesnych wyzwań szkoły</i>	Wojciech Kilian, <i>Ewolucja programu nauczania i metod uczenia w przedmiocie Technologia betonu w odpowiedzi na zmiany zachodzące w świecie</i>

9.20-9.35	Ewa Szymczak, Jarosław Jendza, Dorota Jendza, Michelle Attard, Tonna Charmaine, Bonello Nikica, Mihaljević Antonela Marić, Adriana Ruta-Wojciechowska, Grzegorz Grzegorzczak, Dorota Godlewska-Werner, Wojciech Glac, Ilona Kamińska Anna Osińska , <i>Od diagnozy do wdrożenia – model implementacji tutoringu rówieśniczego w szkolnictwie wyższym na podstawie doświadczeń projektu Peer-EDU</i>	Daniel Czyżewski , <i>Magiczna Historia Myśli i Praktyk Pedagogicznych, czyli czar gamifikacji - dobre praktyki</i>	Iwona Maciejowska , <i>Od wiedzy do działania – jak obudzić wykład do życia</i>
9.40-9.55	Izabella Frąckowiak-Bochenek , <i>Uważność i indywidualizacja w nowoczesnym nauczaniu języków obcych</i>	Katarzyna Smoter , <i>Esej jako narzędzie wspierające rozwój refleksyjności przyszłych nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej w kontekście cyklicznego modelu uczenia się Grahama Gibbsa</i>	Joanna Górecka , <i>Projektowanie ewaluacji formatywnej na platformie Moodle w rozwijaniu akademickiej kompetencji dyskursywnej</i>
10.00-10.15	Katarzyna Wajszczyk , <i>Czego oczekują studenci w relacjach z wykładowcami? Analiza pisemnych wypowiedzi studentów z ewaluacji zajęć dydaktycznych</i>	Paulina Kajdanowicz , <i>Pedagogika multimodalna jako element kształcenia przyszłych pedagogów – przykład dobrej praktyki z Uniwersytetu Josipa Juraja Strossmayera w Osijeku (Chorwacja)</i>	Natalia Demeshkant, Katarzyna Zahorodna , <i>Microteaching jako narzędzie kształcenia młodej kadry akademickiej: doświadczenia kursu „Dydaktyka Szkoły Wyższej” dla doktorantów Politechniki Wrocławskiej</i>
10.20-10.30	dyskusja	dyskusja	dyskusja
10.30- 11.00	Przerwa kawowa/kuluarowy networking		
	SESJA PLENARNA - Sala Audytoryjna AI W DYDAKTYCE AKADEMICKIEJ. ETYKA, REDEFINICJA PROCESU KSZTAŁCENIA Moderator: Joanna Mytnik		
11.00-11.30	Wykład plenarny Bartosz Naskręcki , AI - pretekst do zmian w dydaktyce akademickiej		
11.35-11.50	Jakub Czernik , <i>Rewelacje i deformacje. Jak sztuczna inteligencja zmienia dydaktykę akademicką (i co na to poradzić)</i>		
11.55-12.10	Aneta Lipińska , <i>Implementacja AI w dydaktyce szkoły wyższej. Perspektywa wykładowcy</i>		
12.15-12.30	Paweł Czarnecki , <i>To czyja w końcu jest ta magisterka? Prawne granice wykorzystania sztucznej inteligencji przy pisaniu, obronie oraz ocenie pracy dyplomowej z perspektywy studenta i jego promotora</i>		
12.35-12.50	Alina Guzik , <i>Pomiędzy wsparciem a wyręczaniem: ocena samodzielnego wkładu studenta w pracach pisemnych wspieranych przez generatywną AI</i>		
12.50-13.00	dyskusja		
13.00 – 13.30	PODSUMOWANIE I ZAMKNIĘCIE KONFERENCJI		
13.30-14.15	Lunch		
14.15- 16.00	„Ja i Kraków, Kraków i ja” - multisensoryczne indywidualne własne doświadczenie miasta/ Gra terenowa	Warsztaty fakultatywne dotyczące stosowania sztucznej inteligencji w dydaktyce akademickiej	